

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан 1 апта**

**3-4 жас аралас топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>03.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>04.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>05.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>06.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Жұма<br/>07.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                        | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                            | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                   | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                        | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                              | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту.Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту.Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады. | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б <b>Шығармашылық дағдылар.</b> Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады. <b>Қазақ тілі</b> | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. «Тауық» Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады. Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді. | “Қоқысты дұрыс жина”Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету. Экологиялық тәрбие беру.<br><br>Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар.Үш себет (қағаз, пластик, металл деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып |

|                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                   | <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                           | қойыңыз.<br>Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                 | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                       | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту                     | зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету                                                                | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. | Сан.<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру                    | Геометриялық пішіндер<br>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ<br/>3 жас</b>                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.                 | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын: Сақина жасыру                                                                                                                                                                                                                                     | Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Биік емес төбеден сырғанау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу                                                                                                                                                                                                     | алу.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Биік емес төбеден сырғанау.                                                                                                                                                                                                          |
| 4 жас                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын: Өз түсінді тап | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын: Автобус | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын: Өз түсінді тап |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b> | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын                                                                                                                                                                                | Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                      | Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен                                                                                                                                               | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және                                                                                                                         | Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ұйымдастыру<br/>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Домалақ қар түіршіктерін салу<br/>(Сурет салу)</p>                                                                                                                                                                          | <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br/>(Мүсіндеу)</p> <p>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br/>(Жапсыру)</p>                                                                 | <p>шаршыға ұқсас заттарды табу<br/>(Математика негіздері)</p> <p>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйресту<br/>(Құрастыру)</p>         | <p>түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br/>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br/>(Құрастыру)</p>                       | <p>азық түліктерді жасату<br/>(Мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 жас | <p>(көркем әдебиет)<br/>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту)<br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p>(сурет салу)</p> | <p>(көркем әдебиет)<br/>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.</p> <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексайдан ұжымдық жұмыс арқылы</p> | <p>(құрастыру)<br/>Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.</p> <p>(көркем әдебиет)<br/>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> | <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br/>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.</p> <p>(математика негіздері)<br/>Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу)<br/>(көркем әдебиет) «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.</p> <p>Мен тәртіпті баламын Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын<br/>Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын.<br/>Ө. Тұрманжанов<br/>Тақпағын жаттату</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.                                                                                                                                                                                                                                      | ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету                                                                                                                                                                                          | ..... сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                     | ..... бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ..... әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.                                                                                                                                                                                                                                  | ..... көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Қармен әр түрлі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ауа райын бақылау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қорапта не бар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұқсас заттарды жинап қораптарға                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                                                                                  | күннің кешке қарай<br>суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                                                                                  | жасырылған затты атап<br>сипаттауына жағдай<br>жасау.<br>Қ/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көңілді музыкаға,<br>еркін би қимылдарын<br>жасату арқылы көңіл<br>күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | орналастыру <b>(Математика<br/>негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға<br>тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді<br>үйрету. Топта киетін<br>аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем<br/>әрекет, дербес ойын<br/>әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға<br>тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді<br>үйрету. Топта киетін<br>аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау <b>(көркем<br/>әрекет, дербес ойын<br/>әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам<br>қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей<br>жүруді үйрету. Топта киетін<br>аяқ киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>қалыптастыру. Жұмбақтар<br>шешу, өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар, санамақтар<br>және т.б. жаттау <b>(көркем<br/>әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-<br/>әрекеті (қимылдық,<br/>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br/>үстел үсті-баспа және<br/>басқа ойындар), бейнелеу<br/>іс-әрекеті, кітап қарау<br/>және басқалары) 3 жас</b> | Кеңістік бағыттарын<br>(үстінде, астында,<br>жанында) бағдарлау<br>ды үйрету үшін «Зат<br>(ойыншық) қайда тұр»<br>ойынын үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                      | «Қар ханшайымы»<br>ертегісін үстел үсті<br>театыры<br>құралдарымен<br>сахналап көрсету<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                             | Терезеден қар жамылған<br>ағаштарды көрсету<br>олардың алдында тұрған<br>аққаланы көрсетіп ол<br>туралы не білетіні<br>айтқызу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                        | Ұжымдық жұмыс.<br>Ыдыс аяқ түрлерін<br>тандап бояу немесе<br>дайын ыдыс аяқтар<br>бейнесін<br>фланелеграфтағы<br>сөреге орналастырып<br>жапсыру                                                                                                                                                                                               | Үй жануарларын көлемдеріне<br>қарай фланелеграфта<br>дайындалған үйшіктерге<br>орналастырып жапсыру<br><b>(Жапсыру)</b><br><br>Үйшіктерге апаратын                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру .</p>                                                                                                                                                           | <p>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b><br/>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды( күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін .<br/>«Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                            | <p>жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 жас | <p>Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған</p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.</p> <p><b>(жапсыру).</b><br/>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату</p> | <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p> |

|                               |                               |                                  |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                               |                               | ұқыпты қарауға<br>баулу.         |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Дұрыс тамақтану<br>ережелері. | Кеңес «Егер бала<br>бұзық болса» | Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін емес,<br>сол қалпында сөзсіз<br>қабылдап жақсы<br>көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту. | Ата-аналармен балаларының<br>тазалықтары жайлы<br>әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан 2 апта**

**3-4 жас аралас топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>10.02.2025ж</b>                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>11.02.2025ж</b>                                                                                                  | <b>Сәрсенбі<br/>12.02.2025ж</b>                                                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>13.02.2025ж</b>                                                                                             | <b>Жұма<br/>14.02.2025ж</b>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                            | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                       | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                      | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                       | Ата –аналармен әңгіме:балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                       |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                   | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра білу.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз!<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш.<br><b>Қазақ тілі</b> | «Тазалық –денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Көркем әдебиет</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Ақпан айына арналған                                                                                                           | Таныс, бұрын                                                                                                                     | (Жалпы дамытушы                                                                                                                                | Ақпан айына                                                                                                                 | Ақпан айына арналған                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                        | үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                       | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                 | арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                   | таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.        | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау. | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br><b>3 жас</b>                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру;<br>Белгілі бір                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға                                                                                                                                                                                                        | <b>Қазақ тілі</b><br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап                                                                     |

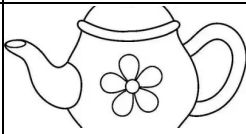
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру.<br>Қимылды ойын: Куыр-куыр куырмаш. Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау                                                | тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Тұрған орнында қос аяқпен секіру. Қимылды ойын: Поезд                                   | үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                     | беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі                                                                                 |
| 4 жас | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; жыланша жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасыныңбиіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Қимылды ойын: Қоймадағы тышқандар | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, Қимылды ойын: Кішкене маймылдар | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b> | <p>Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театры арқылы сахналату. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуін, жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көк, ақ негізгі түстерді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру <b>(Құрастыру)</b></p> | «Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту           | <p>«Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу.. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу <b>(Жапсыру)</b></p>    | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету <b>(математика негіздері)</b></p> | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету <b>мүсіндеу</b>                                                                                                                    |
| <b>4 жас</b>                                                                                                                                                        | <p>Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар?</p> <p>Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.</p> <p>Тәрбиеші:</p>                                                                                                                                                                                                            | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен | Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> <b>Логикалық есептер.</b> Дүкеннен анам 2 допты алып келді,                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»<br>Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер?<br/>Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді.<br/>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті?<br/>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.<br/>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер.<br/>Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім. <b>Көркем әдебиет</b><br/>Ойын. «Қонақ күтеміз»<br/>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші</p> | <p>жаямыз.<br/>- Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан. <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау<br/>Екі тілде санау. <b>Математика негіздері</b><br/>Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау. <b>Мүсіндеу</b><br/>Пазл құрату. <b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p>баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.<br/>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; <b>Математика негіздері</b><br/>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)<br/>- Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)<br/>Мынау ненің суреті?<br/>- Қолда қанша саусақ бар? <b>Математика негіздері</b><br/>Қоақтарған арналған дастахан<br/>Дастарханның суретін салу пішіндерден. <b>Сурет салу</b><br/>Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау, <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>жайған дастарханы екен.<br/> - Балалар мамаларың үйлеріне қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?<br/>- Қандай тамақтар пісіреді? <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/><i>онақты қарсы алу.</i><br/>Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді.<br/>Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет.<br/><i>Дастархан басына шақыру.</i><br/>Қалыптысқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. <b>Көркем әдебиет</b><br/><br/>Қонақтарға арналған ыдыстар <b>Мүсіндеу әрекеті, жапсыру әрекеті</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>топ - «Қонақтар».</p> <p>Екінші топ -«Үй иелері.</p> <p>Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қонақпен амандасамыз.</li> <li>- үйге кіргізу.</li> <li>- төрге шығару</li> <li>- дастархан жайып, қонақ күту,<b>Қоршаған ортамен танысу</b></li> </ul>       |                                                                                                                                                                                                                                                    | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>..... адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуге үйрету;</p> <p>-қайшыны дұрыс ұстауға және пайдалануға үйрету</p>                                                                                                                                                             | <p>..... заттар мен жануарлардың пішінін бейнелеп үйрету;</p> <p>-халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту</p>                                                                                                     | <p>..... бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктер беру</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>..... таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, кимылдарды; әндерді, билерді сахналау</p>                                                                                                                                                                 | <p>..... төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                  | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру.<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                  | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br>(құрастыру)<br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                                                                                                                                           | Аулада тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                                                                                                                                                      | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>(музыка)<br>Қ/о: «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                  | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Балалардың дербес іс- | «Артығын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды қалауы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әр түрлі құрылыс                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларды таңдауы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды қалауы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b></p> | <p>дидкатикалық ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Нан түрлерінің мүсінін жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                           | <p>бойынша <b>(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру</p>                                                                                                                                     | <p>заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b></p> | <p>бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға силайтын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту<br/><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p><b>(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)</b> әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>4 жас</b></p>                                                                                                                                   | <p>Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»<b>Қазақ тілі</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,<b>Математика негіздері</b> Кесемен жұмыс Кесені әшекейлеу, пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу.<br/><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>Қасықтың суретін бояу.<b>Сурет салу</b> Кесенің суретін желімдеу,<b>Жапсыру</b> Қысқа метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.<b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.<b>Жапсыру</b> Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.<b>Сурет салу</b> Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар</p>                            | <p>Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.<b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Қағаздан үстел жасау.<b>Құрастыру әрекеті</b></p>                                                | <div data-bbox="1749 560 2188 694">  <p><b>сурет салу</b></p> </div> <p><b>әрекеті</b> Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;<b>Математика негіздері</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                  | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Баланың тәртібі жайлы</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Әдептілік сөздерді</p>                                                                                                                                          | <p>Бүгінгі күннің жетістігі туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                     |                                  |        |                   |             |
|--|---------------------|----------------------------------|--------|-------------------|-------------|
|  | Күн тәртібін сақтау | "тұмауды " алдын<br>алу шаралары | әңгіме | үйренуін ескерту. | әңгімелесу. |
|--|---------------------|----------------------------------|--------|-------------------|-------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

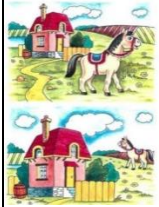
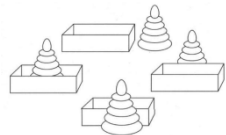
**Ақпан 3 апта**

**3-4 жас аралас топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>17.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>18.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>19.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>20.02.2025ж</b>                                                                                          | <b>Жұма<br/>21.02.2025ж</b>                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                    | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                   | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                               | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Қанша зат бар?»<br>Санау қабілетін дамыту.<br>Қалай ойнау керек:<br>1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка).<br>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.<br>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар | Сәлемдесу шеңбері<br>Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br>1. Балалар дөңгеленіп отырады.<br>2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).<br>3. Ойын барысында: | «Ұзын-қысқа»<br>Ұзындықты салыстыруды үйрету.<br>1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз.<br>2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.<br>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз. <b>математика</b> | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>    |

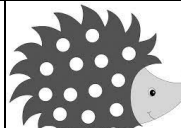
|                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | қойыңыз. <b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                | «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                   | <b>негіздері</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)              | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                    | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                              | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                     | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор, сезімтал және іскер) аудару | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).. | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту. | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру |

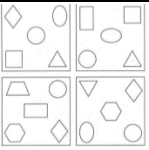
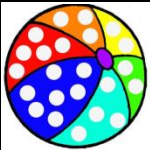
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br/><b>3 жас</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; туннельарқылы еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру; Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату;</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып жүру; арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; бірінің артынан бірі сапқа тұру Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.</p>                                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннельарқылы еңбектеу; сапқа тұру. Қимылды ойын: Сақина жасыру</p>   |
| <p><b>4 жас</b></p>                               | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.</p>                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бағыт бойынша түзелу<br/><br/>Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br/><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу Қимылды ойын: Масаны ұстап ал</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сахналық<br>қойылымдарда<br>адамдар мен<br>жануарлардың<br>эмоционалды көңіл-<br>күйін жеткізуге<br>баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Балалардың дербес іс-<br/>әрекеті (қимылдық,<br/>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br/>үстел үсті-баспа және басқа<br/>ойындар), бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап қарау және<br/>басқалары) <b>3 жас</b></p> | <p>Кеңістікті бағдарлау«О<br/>рнын тауып бер» Сұрақ<br/>—<br/>жауап. Аңдарды орнала<br/>стыру. Сөйлеуді<br/>дамыту</p>  <p>оң жақта<br/>тұрған алақанды<br/>көк, сол жақта тұрған<br/>алақандарды қызыл<br/>түске боя. Сурет салу</p>  <p>заттардың<br/>кеңістікте қалай<br/>орналасып тұрғанын<br/>айт. Қоршаған ортамен<br/>танысу<br/>Жоғары – төмен,<br/>астында –үстінде<br/>ұғымын түсіндіру. «Д<br/>оптар бізде қонақта»<br/>математика негіздері</p> | <p>Ертеде – Айша, Әлия<br/>және Әнел деген үш<br/>қыз өмір сүріпті.<br/>Айша – ең ұзыны,<br/>Әлия - оң жақта тұр,<br/>Әнел сол жақта тұр.<br/>Қыздардың<br/>қайсысының бойы<br/>қысқа? Ең ұзын<br/>қыздың аты кім?<br/>Айшадан қысқа<br/>қыздың аты<br/>кім?Сөйлеуді дамыту</p>  <p>заттардың<br/>кеңістікте орналасы<br/>реттілігі мен атын<br/>атау.Қоршаған<br/>ортамен танысу<br/>Алақанды соғайық.<br/>Оң жақтағы балаға,<br/>Шапалақты соғайық.<br/>Сол жақтағы балаға,<br/>Шапалақты<br/>соғайық.Көркем</p> | <p> Суретке<br/>мүқият қара.Үстелдің<br/>үстінде не тұр?<br/>Астында не тұр?<br/>Үстелдің оң және сол<br/>жағында не тұр?<br/>Суретті боя.Сөйлеуді<br/>дамыту,сурет салу</p>  <p>Қай суретте<br/>үй алыс тұр?<br/>Ал қай суретте жақын<br/>тұр?<br/>Қаң суретте жылқы<br/>алыс тұр?<br/>Қай суретте жылқы<br/>жақын тұр?Қоршаған<br/>ортамен танысу<br/>суреттер бойынша<br/>таныс шығармаларды<br/>тануға, сұрақтарға</p> | <p> Қоянның кеңістікте<br/>орналасу бағыттарын<br/>ата.Сөйлеуді дамыту</p>  <p>Үстінде деген<br/>ұғымды қалай<br/>түсінесің?суретке<br/>мүқият қара,үкінің<br/>кеңістікте орналасу<br/>бағытын<br/>түсіндір.Математика<br/>негіздері</p>  <p>Оң жақ<br/>үстінде қандай сурет</p> | <p> Кітап кеңістікте қалай<br/>орналасқан?<br/>Сөйлеуді дамыту</p>  <p>Пиармида<br/>кеңістікте<br/>қалай<br/>орналасқан?</p> <p>Қорапшаның ішіндегі және<br/>артындағы пирамиданы боя.<br/>Математика негіздері,сурет<br/>салу<br/>Саусаққа арналған жаттығу:<br/>Жүйесі: Балалалардың алдына<br/>жіп және макарондар беріледі,<br/>балалар жіпке макарондарды<br/>тізіп шығуы қажет.<br/>Үсті толы ине,<br/>Бірақ та іс тігіп<br/>Қадамайды түйме<br/>Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің<br/>үстінде не бар?Көркем әдебиет.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жауап беру қабілеттерін дамыту, Көркем әдебиет жайындағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тұр?<br>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?<br>Сол жақ астында және оң жақ астында қандай сурет тұр?<br>Беттің тура ортасында ше?<br>Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 жас | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсіру. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестегуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.</p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(сурет салу).</b><br/>Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | туралы ұғымдарын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жінішке сызықтарды жүргізуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>көмектескені үшін алғыс айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                     | .....<br>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ..... жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | .....<br>үлкендерді тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                         | ..... Арнайы қоғамдық көлік құралдарын ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Бірінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп                                                                                                                                                                                                                   | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бірінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында                                                                                                                                                                                                                  | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | лақтыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | лақтыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | «Кім жылдам?» Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. <b>Құрастыру</b> . балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар, Әшекей заттарды мүсіндеу                                                                                             |  Қыз баланың оң қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос. Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b>                                                  | Ішінде және сыртында қандай суреттерді көріп тұрсың? <b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b> Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. <b>Сурет салу</b> жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану                                             |  Себеттің ішінде отырған мысықты боя. Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, <b>Сурет салу</b>                                                                                                        |  Кірпінің үстіне ермексазды орналастыр. <b>Жапсыру, мүсіндеу</b> 3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу. Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау. <b>Дене шынықтыру</b>       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                       |  Оң жақта тұрған пішіндерді қызыл түске<br>Сол жақта тұрған пішіндерді көк түске<br>Ортасында тұрған пішіндерді сары түске боя. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                           |  дағдыларын қалыптастыру, <b>Жапсыру</b><br><b>Ортасында</b>                                                                                                                                            |  Доптың ішіне ермексазды оранластыр <b>Мүсіндеу, жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>4 жас</b> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b><br/>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы</p> | <p><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу</p> |

|                               |                                                  |                                                                                                                    |                                                                |                                                      |                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                               |                                                  | қызығушылыққа баулу.<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br><b>(жапсыру)</b> |                                                                | және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру |                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                               | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.                 | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан 4 апта**

**3-4 жас аралас топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>24.02.2025ж</b>                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>25.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>26.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>27.02.2025ж</b>                                                                                                                                  | <b>Жұма<br/>28.02.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                      | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                               | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                         | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                      | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                             | Балабақшаның ішкі тәртібі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың?оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері.</b> | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту <b>Мүсіндеу</b>                | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. | Теңге ілу» Қолдың шапшаңдығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. | Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер: <b>1. «Ас ішер алдында қолыңды жу – микробтарды қу!»2«Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу 3«Жақсылап шайнасаң, асқазаның</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | <b>Бір тұтас тәрбие.</b>                                                                                                                                 | Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                    | қуанады!»4.«Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!»<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                     | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.        | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. | Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                            | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту | Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту                                                                                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br><b>3 жас</b>                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен                            | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын орындау сапасын жақсартуға жұмыс жасайды: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіреді.    | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | арқылы еңбектеу;<br>бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру, бір-бірінің<br>жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден<br>сырғанау                      | секіру.<br>Шеңберге тұру<br>(көзбен бағдарлау<br>бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Т ы р н а л а р – т ы р н<br>а л а р                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кітаптарды қарауға<br>баулу                                                                                                                                                                    | шеңберге тұру (көзбен<br>бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 жас                                                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. (таңғы<br>жаттығулар<br>қайталанады)<br><br>Негізгі қимылдар:<br>өкшемен жүру<br>аяқтың ұшымен жүргізу<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық<br>аспабы -домбырамен<br>орындалған әндер<br>мен күйлерді<br>тыңдауға ынталары<br>артады, домбыраның<br>даусын таниды; | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру, өкшемен жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргізу;<br>10 метрге дейінгі<br>қашықтықта заттардың<br>арасымен тура бағыт<br>бойынша төрттағандап<br>еңбектеу;<br>Қимылды ойын:<br>Ойыншықты алып кел.<br>Күн шуақ және жаңбыр<br>Сөйлесу барысында<br>әңгімелесушінің<br>назарын өзіне аудару<br>үшін интонациямен<br>сөйлеу мәнерін өз<br>бетінше қолдануға<br>баулу | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық<br>аспабы -домбырамен<br>орындалған әндер<br>мен күйлерді<br>тыңдауға ынталары<br>артады, домбыраның<br>даусын таниды;<br><b>Қазақ тілі</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргізу;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта<br>заттардың арасымен тура бағыт<br>бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу: екі немесе үш<br>дөңгелекті велосипед тебу; оңға,<br>солға бұрылу |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br>үстел үсті-баспа және басқа | -Балаларға ағаштардың<br>суреттерін<br>көрсетеді.Балалар<br>ағаштың түрлері өте                                                                                                                                                    |  ағаштар                                                                               | Тәрбиеші балаларға<br>саяхатқа баратындарын<br>хабарлап, жиналуларын<br>сұрайды. Балалар алма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ыбырай атамиздың «<br>Бақша ағаштары»<br>деген әңгімесін,<br>қызықты етіп                                                                                                                      | Мен сендерге жұмбақ<br>жасырамын. Дайынсыңдар ма?<br>Әрі қызыл, әрі тәтті,<br>Татқан жанды таңырқатты.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b></p> | <p>көп. Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаштардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады, жазда көлеңке болады. Ағаштарды орынсыз сындырмай, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі. Мына суретке қараңдаршы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі. Діңінен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар өседі. Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды. Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі. Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысканда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ағаш....(өсіет әңгіме)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ағаш жапырақтарын санау 5 ке дейін</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тікен – тікен тік пісте,-----</p> <p>-----</p> <p>Қысы – жазы бір түсте.</p> <p>Ол не?(шырша)</p> <p>Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару.</p> <p>-Ендеше балалар сіздер осы</p> | <p>баққа барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. -Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Бақтан бағбан шығып: - Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді. Алма баққа барайық,</p> | <p>әңгімелеп берейін.</p> <p>- Бір күні атасы мен баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді.</p> <p>- Баласы атасынан сұрайды.</p> <p>- Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп</p> <p>- Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді.</p> <p>- Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру.</p> <p>- Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп</p> | <p>(Алма)</p> <p>Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс) (<b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b>)</p> <p>-Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ-көкөністер. Алма, алмұрт, жүзім, мандарин- жемістер. -көкөністер қайда өседі екен? -Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдалананылатын көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. -Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер бақта өседі. Жемістер мен көкөністерді таптамай жұлмай күтіп баптап ұстау қажет(<b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көше бойы аралас<br/>Қаптап өскен қара ағаш.<br/>Жемісі жоқ болса да ,<br/>Саясы көп дара ағаш .</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Батады-батпайды»<br/>-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?<br/>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік<br/>Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар<br/>-Не байқадыңдар? (тас батып кетті)<br/>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар<br/>Ағаш жайында не айтуға болады?<br/>Ол батты ма ,батпады ма?<br/>(тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жүреді).<br/>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.<br/><b>Зерттеу әрекеті,қоршаған оратмен танысу,сөйлеуді</b></p> | <p>шыршаның суретін салғыларың келем е?<br/>-Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық.<br/>-Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.<br/>-Балалар сурет арқылы шырша мен қарағайды ажыратады. Бұл балқарағай. Ол шыршаға өте ұқсайды.<br/>-Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен.<br/>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай</p> | <p>Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Әжемізге сыйлайық<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды.<b>Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі</b></p> | <p>жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен?<br/>Күннің сәулесі.<br/>Жылу.<br/>Құнарлы топырақ<br/>Су, аялы алақан.<br/>Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа аламыз?<br/>Табиғатты қорғаймыз<br/>Ағашты сындырмаймыз<br/>Жапырағын баптаймыз<br/>Жемістерін баптаймыз. т. Б<br/>Қоршаған ортамен <b>танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b><br/>«Дәм татайық ойыны.<br/>Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай әкелген жемістерінен дәм татқызады, ал балалар оны дәміне қарап ажыратып айтып береді.<b>зерттеу іс әрекеті</b></p>  | <p><b>дамыту,коммуникативтік-әлеуметтік дағдылар)</b><br/>Салыстыру ойыны<br/>Аз және көп жемістер мен көкеністерді салыстыру.<b>(Математика негіздері)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мерекеде шыршаны қолданамыз?<br>-Дұрыс-ақ, жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?<br>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің, билерің өте қатты ұнаған екен, сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.<br><b>Қоршаған оратмен танысу, сурет салу</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жапырақтарды орналастыр ойыны<br><b>Жапсыру</b><br><br><b>жасыл түсті ермексазdan ағаш қиындылары орналастыру. Мүсін деу</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 жас | Балаларға «кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атауларын мен ай атауларын атауды, санауды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірілген фото суреттерді көрсетіп,<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету<br>Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу<br><b>(құрастыру)</b><br>Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аударту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b> | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу <b>(сурет салу)</b><br>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>         Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.<br/> <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/>         Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сикырлды сөздер айтқанда қораптың</p> | <p>жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады.<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p>санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | астын ашса<br>кәмпиттер бар екен.<br>Балаларға жақсы<br>жұмыстары үшін<br>таратып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... түзу жүруді<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | .....<br>меңгерілген сөздерді<br>ауызша сөйлеуді<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | .....<br>ұзындыққа секіруді<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | .....<br>қағаздан<br>симметриялық<br>пішіндерді қиюды<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ..... шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз тыңдауды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>байқап, оны өз<br>бетінше немесе<br>ересектердің<br>көмегімен жоюға,<br>қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты байқап,<br>оны өз бетінше немесе<br>ересектердің көмегімен<br>жоюға, қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну<br>кезінде киімдерін<br>белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді,<br>қатарды бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту,<br/>өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және ұсақ<br/>моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен          | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдітерді бойларына қарай салыстыру(математика негіздері) куырмаш» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                        | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                            | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Куыр-куыр куырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                           | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b></p> | <p>Ә Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару)<br/>Аппак, аппак жапалақтап<br/>Қар жауады тынбастан<br/>Қалың орман қар жамылған<br/>Маужырайды қысқы орман<br/>-Орманда нелер болады?<br/>-Мынау қандай ағаш?<br/>-Орман ауасы қандай таза, қане, терең тыныс алайық.<br/>-Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді)<br/>-Қар қандай болады?<br/>-Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді)<br/>-Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.<br/>(Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді)<br/>«Қар жамылған ағаш»</p> | <p>«Шырша мен балқарағайды безендір»<br/>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен, сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға, ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларын қажет.</p> | <p>Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек<br/><b>Сурет салу,</b><br/> алма ағашын жабыстыру.<br/><b>Жапсыру әрекеті</b><br/>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма ағашының бейнесіне ермексазdan алма жасап, жабыстыру</p> | <p><br/>шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше қиынды екенін санау.<br/><b>Мүсіндеу. математика негіздері</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс</b><br/>1 ші топ жапсыру<br/>2 ші топ сурет салу<br/>3 ші топ құрастыру<br/>4 ші топ мүсіндеу<br/><b>(Жапсыру, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағдылар)</b><br/>Биік-биік ағашта (Қолдарын жоғары созады),<br/>Алма өсті көп болып. (Маңдайын алақанымен көлегейлеп, жоғары қарайды).<br/>Шелек, себет алдық та, (Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды).<br/>Баққа бардық топ болып. (Бір орнында жүреді).<br/>Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде)<br/>Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды).<br/>Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді).<br/>Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды).<br/><b>(Қимылды ойын, дене шынықтыру, физикалық қасиеттері)</b><br/>Көгөністер әнін қосу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>бейнесін саламыз. <b>Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:</b></p> <p>-Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуандіңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету.</p> <p><b>сурет салу</b></p>  <p>пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау.</p> <p><b>Құрастыру, математика негіздері</b></p> |                                                                                                                                                                                              | мүсіндеу                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | (Музыка, шығармашылық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 жас | <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөздер тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлу</p> <p>Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Көктем туралы әнді естеріне түсіріп сөзайтқызу, би билету.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.</p> <p>Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)</b></p> | <p>Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | жасап, қиылған гүлдерді жапсыру.<br><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b> | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру<br><b>(құрастыру)</b> | Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату<br><b>(мүсіндеу)</b><br><br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b> | көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»                                                                                                                                                                                                | Психологтің кеңесі: мысалы: «балалардың өзара қарым-қатынасы»      | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу).                                                                       | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту                                                                                                                                                   | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      |

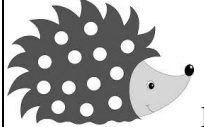
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз 2025 жыл 1 апта**  
**3-4 аралас топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>03.03.2025ж                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>04.03.2025ж                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>05.03.2025ж                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>06.03.2025ж                                                                                                                                                      | Жұма<br>07.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                              | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                          | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                  | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                   | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                       | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                                   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                      | Алдағы мерекеге дайындық жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>«Таза су – таза өмір!»</b> Балаларға судың ластануы мен тазалануын көрсету.Екі мөлдір шыны ыдыс Лас су (балшық немесе боялған су)Фильтр (мақта, дәке, құм немесе сүзгіш қағаз) Бірінші ыдысқа таза су құйып, балаларға | «Асықтан басып шығу» ойыны<br><br>Белгілі бір сызықтан асықтарды дәлдеп атумен құлату. Барлық асықтарды басып шығу арқылы жеңіске жету<br><br>Әр ойыншы кезекпен сақасын атып, | <b>«Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?»</b> Балалардың заттардың өлшемдерін ажырату дағдысын қалыптастыру.Әртүрлі көлемдегі ойыншықтар (үлкен және кіші доптар, машиналар, қуыршақтар)Балаларға үлкен және кіші | <b>«Жоғалған зат»</b> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.4-5 ойыншық немесе зат (мысалы: қоян, доп, кубик, кітап) Балаларға барлық ойыншықтарды көрсетіп, есте сақтауды | <b>Қауіпсіз тамақтану ережелері</b> Істық тағамдарды абайлап жеу Тамақтануға арналмаған заттарды ауызға салмау.Тым үлкен немесе қатты тағамдарды дұрыс шайнап жеу.<br>«Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары) <b>Қауіпсіздік</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>көрсету.Екінші ыдысқа лас суды құйып, оның қандай екенін түсіндіру.Лас суды сүзгіден өткізу (мақта немесе құм арқылы).Сүзілген судың біршама тазарғанын балаларға көрсету.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>асықтарды басып құлатуға тырысады. Егер сақа асықтарды дәл басып құлатса, құлатылған асық ойыншының меншігіне өтеді.</p> <p>Қайта ату:Ойыншы сақамен кезекті ату құқығын сақа асықтарды басып құлатқан жағдайда ғана алады. Егер сақа асыққа тимесе, кезек келесі ойыншыға беріледі. Ойын соңында ең көп асық жинаған ойыншы жеңімпаз атанады.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын сұрау.«Үлкен допты көрсет!» немесе «Кішкентай машинаны тауып ал!» деп тапсырма беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>сұрайды.Біреуін жасырып, «Қай ойыншық жоғалды?» деп сұрайды. Балалар жоғалған затты табуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p><b>ережелері</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p> <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>               | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                            | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>           | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                         | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p> <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | <p>сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p>                                                                  | <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру</p> | <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту</p>                                                             | <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p>                                                                                      | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол.</p>                                                                                            |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> <p><b>3 жас</b></p>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда</p>                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тілдік дамытушы орта;</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p>                                                                                                             | таныс би қимылдарын қайталауын дамыту                                                                                         | саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;                                                                                                                                                                | әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,                                                                                                                              | ойындарды ойнату.                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 жас | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр,</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>жүруді жүгірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүргіру құрсаудан еңбектеп өту. 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, п</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br>орнында айналу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бетінше қолдануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b> | <p>Анама арналған оюлар</p> <p>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске</p> <p>Сол жақта тұрған оюларды көк түске</p> <p>Ортасында тұрған оюларды сары түске бояу. <b>Сурет салу</b></p> <p>«Жылы сөз айту» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді. Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде, оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды. Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді, көжекке көмектеседі. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату (<b>математика негіздері</b>)</p> <p>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша тандаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде</p> |  <p>Кірпінің анасының үстіне ермексазды орналастыру кеңістікте орналасуын атау</p> <p><b>Жапсыру,</b></p> <p><b>Мүсіндеу,</b></p> <p>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу; <b>Сурет салу</b></p> <p>Еңбекке баулу дағдысы</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды</p> | <p>Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны</p> <p>Доптың ішіне ермексазды орналастыр</p> <p><b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p><b>Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»</b></p> <p>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.</p> <p>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып, ойнайды. Мыс;» Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым, сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың, жүр, киініп</p> |  <p>Анаға сый</p> <p>Қағаздан 3 д сыйлық жасау</p> <p><b>Жапсыру әрекеті</b></p> <p>Өз анасы жайлы сұрау</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | отбасы мүшелерін,<br>олардың іс-әрекеттерін<br>атауға үйрету <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                              | белсенді қолдану<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                    | өздігінен орындауға,<br>түрлі балалар әрекетіне<br>қажетті материалдарды,<br>құрал-жабдықтарды<br>дайындауға, қолданып<br>болған соң<br>ойыншықтарды,<br>кітаптарды, заттарды<br>орнына жинауға баулу.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Кеңістікте бағдарлау<br><br>Өзінің дене мүшелерін<br>бағдарлау және осыған<br>байланысты өзіне<br>қатыстыкеңістік<br>бағыттарын анықтау:<br>алдында-артында<br><br><b>Математика негіздері</b> | серуендеп келейік...»<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><br>Сан. Заттарды<br>салыстыру: заттарға<br>қосу немесе заттардан<br>алу тәсілдері арқылы<br>тең және тең емес<br>заттар тобын<br>салыстыру<br><br><b>Математика негіздері</b> | салмас бұрын жақсылап суға<br>шайып алып қолдануды үйрету<br><b>Сурет салу</b><br><br>Уақытты бағдарлау.<br><br>Қарама-қарсы тәулік<br>бөліктерін бағдарлау: күндіз-<br>түнде, таңертең-кешке.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                               |
| <b>4 жас</b> | Аналар суретіне деген<br>сүйіспеншілік<br><br>ілулі тұрған<br>ана,әжелердің суреттеріне<br>мұқият қарап,олардың<br>кімді көріп тұрғандарын<br>айтып берулерін сұрайды.<br><br>-Сендерді кім<br>ұйықтатады?<br><br>-Сендерді кім еркелетеді? | <br>Анамның кітаптары<br>ойыны<br><br>Кітап кеңістікте қалай<br>орналасқан?<br>Сөйлемдегі сөздерді<br>байланыстыруға,<br>көмекші сөздерді<br>дұрыс қолдануға<br>үйрету, зат есімдерді | Жануарлардың да<br>аңдардың да құстардың да<br>анасы болатынын<br>білесіндер иә,Сендерге<br>тапсырма ана қоянның<br>кеңістікте орналасу<br>бағыттарын ата<br>етістіктерді бұйрық<br>райымен қолдана білуге<br>үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br><b>.Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                           | Ертеде – Айша, Әлия ж<br>әне Әнел деген үш қыз<br>өмір сүріпті.<br>Айша – ең ұзыны,<br>Әлия - оң жақта тұр,<br>Әнел сол жақта тұр.<br>Қыздардың<br>қайсысының бойы<br>қысқа? Ең ұзын<br>қыздың аты кім?<br>Айшадан қысқа<br>қыздың аты       | «Бесік жырын» тыңдату.<br>Балалардан бұл әнді кім<br>айтатынын сұрау. Адамның<br>ең жақыны кім екенін сұрау.<br>Аналарын қалай жақсы<br>көретіндігі туралы<br>балалардан сұрау, әңгімелету.<br><b>(көркем әдебиет,музыка</b><br>Топтағы ойыншық сөресін<br>реттеу керектігін айту.<br>Ойыншықтарды салыстыруды<br>үйрету. Топтағы орындарын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?</p> <p>-Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіңдер?</p> <p>-Кім аналар мерекесі туралы біледі?</p> <p>-Бұл мерекеге сендердің отбасыларың қалай дайындалады?</p> <p>Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мүмкіндік беру.<b>Сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ана мен бала аңыз әңгіме театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусак, үстел үсті, көлеңкелі және тағы басқа) меңгерту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Анама сыйлық</p> <p>Ермексаздан гүл жасау.</p> | <p>жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің үстінде не бар</p>  <p>Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма</p> <p><b>Көркем әдебиет,математика негіздері</b></p> |  <p>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.<b>Математика негіздері</b></p>  <p>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?</p> <p>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?</p> <p>Сол жақ астында және оң жақ астындақандай сурет тұр?</p> <p>Беттің тура ортасында ше?<b>Қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері</b></p> | <p>кім?Сөйлеуді дамыту</p>  <p>заттардың кеңістікте орналасу реттілігі мен атын атау.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.<b>Шығармашылық дағдылар</b></p> <p>Анаға арналған би ойыны</p> <p>Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу,оң мен солды ажырату</p> | <p>ауыстыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Алақанды соғайық.</p> <p>Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.</p> <p>Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.<b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Анамның аялы алақаны элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Қыз баланың оң қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос</p>  <p>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |  <p>Себеттің ішінде отырған мысықты боя, Мысықтың баласын қалай атаймыз?</p> <p>Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, <b>Сурет салу</b></p>                                   | <p><b>Математика негіздері, музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>..... туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>..... сапта жүруге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>..... қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                 | <p>..... сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап беруге үйрету</p>                                                                                                                                                                                | <p>..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                  | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын</p> | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ)</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                          | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                          | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                   | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                       | моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен          | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Балалар алаңға бір сызық бойымен тұрады.<br>Тәрбиеші белгілі бір белгі береді (қол шапалақтау, "жүгір!" деп айту, ысқырық шалу). Белгі берілгеннен кейін балалар межелі жерге дейін жүгіреді. Бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.              | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                      | Бірінші ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                             | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                 | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет,</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет,</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b> | <p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. <b>Жапсыру</b></p> | <p>Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. <i>І.Шұғаев</i></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қарандашты дұрыс ұстауын дамыту.</p> <p>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 жас                  | <p><b>Ең жақсы сөз Н.Жанаев</b><br/>Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала.Өсіп жатса бала, Ана оған пана.<br/>Аман болсын Ана, Аман болсын Бала.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br/>Аналарына арналған білезік жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.<br/>Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мүмкіндік беру.<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(сурет салу)</b><br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .<br/><br/>Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату.<br/>Таңдауы бойынша <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату</b></p> | <p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.<br/>Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Баларады орталықтарға бөлу.<br/>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Мерекелік ертеңгілік<br/>Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру<br/><b>(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.<br/><b>(музыка)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                               | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                        |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз 2025 жыл 2 апта**  
**3-4 жас аралас топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі</b><br><b>10.03.2025ж</b> | <b>Сейсенбі</b><br><b>11.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b><br><b>12.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі</b><br><b>13.03.2025ж</b>                                                                                                                                                          | <b>Жұма</b><br><b>14.03.2025ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                            |                                       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                 | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                            | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                         | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                   |                                       | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                            | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                       | Жүргізуші сүт өнімінің суретін немесе үлгісін көрсетеді. Балалар сәйкес атауды тауып, карточканы дұрыс таңдайды. Дұрыс жауап берген бала ұпай алады.<br><br>Жүргізуші өнім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл өнім | <b>Өсімдікке су керек пе?»</b> Өсімдіктің өсуіне судың маңызын түсіндіру.Екі кішкентай гүл құмырасы Топырақ Дән (мысалы, бидай немесе үрмебұршақ)СуЕкі құмыраға да топырақ салып, дәнді отырғызу. Бір құмыраны күн сайын суару, екіншісін сусыз қалдыру.Бірнеше күн | «Қазақтың ұлттық киімдерін тану» ойыны<br><br>Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Балаларға киімдердің суреттері көрсетіледі.Балалар киім атауын суретпен | Қазақтың ұлттық тағамдарының атаулары мен ерекшеліктерін үйрену. Балалардың танымдық дағдыларын, есте сақтау қабілетін және зейінін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз |

|                                                                 |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  | ашытылған түйе сүтінен жасалады және өте пайдалы»). Балалар оның қандай өнім екенін табады («Шұбат»). <b>Бір тұтас тәрбие</b> | өткеннен кейін айырмашылықты бақылау. <b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                 | сәйкестендіреді.<br><br>Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады.<br><br>Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                       | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                       | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) |  | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                     | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                   | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету                                   |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдысын жетілдіру                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> <p><b>3 жас</b></p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.</p> <p>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тілдік дамытушы орта;</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,</p> |
| <p><b>4 жас</b></p>                                  |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Салауатты өмір салтын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Ырғақтық жаттығулар.</b></p>                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |  | <p><b>қалыптастыру.</b></p> <p>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p> | <p>ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> | <p>танысады. «Қамажай» биін үйренеді.</p>                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті- |  | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін                                                                                                                                                                                                                   | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз                                                                                                                                                         | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы |

|                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b> |  | <p>Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру.</p> <p>Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту.</p> <p>Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>қолданылатынын әңгімелеуді дамыту.</p> <p>Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын көктемқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету.</p> <p>Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру(математика негіздері)</b></p> | <p>әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау.</p> <p>Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> |
| <b>4 жас</b>                                                                             |  | <p>Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелерін бояту <b>(сурет салу)</b></p> | <p>тану. Оны кеңестікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы мен жасату. <b>(музыка)</b></p> | <p>бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсырту. <b>(жапсыру)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p>..... негізгі қимылдарды орындап үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>..... екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>..... негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>..... Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | техникасына үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық |  | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>            |
| Серуен            |  | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауда деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау                                                                         | Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Жас шыбық»<br>А. Меңдібай<br>Көшетін әкеші қайыңның,<br>Отырғыздым аулаға.<br>Жіп-жіңішке жас шыбық,<br>Өспейді деп ойлама.<br>Жас шыбық өсіп толады,<br>Әсем қайың болады,<br>Суғарып, күтіп, баптасам.   | Бүлгіштерді бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бүлгіш»<br>Ә. Ақшөкеші<br>Бүлгіштің қайда тұрағы,<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның<br>Бүлгіштің шепі бұлағы. | Қарды бақылау<br>Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бүлгіш кезде болады»<br>Ш. Ахметов<br>Аққар еріп,<br>Су көбейіп,<br>Сай-салағана ағады. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>барысы<br/>Тә рбиеші:<br/>Балалар, мені<br/>тың даң дар, қ азір мен<br/>сендерге ө лең оқ имын,<br/>сендер жасырынғ ан<br/>сө здерді табың дар.<br/>Жауғ ан қ арымен,<br/>... құ нар береді. (қ ыс)<br/>Ү лкендер қ арбалас,<br/>... дә н себеді.<br/>(кө ктемде)<br/>Бақ пенен бақ шаны,<br/>... баптап ө сіреді.<br/>(жазда)<br/>Дихандар жемісін,<br/>... жинап береді.<br/>(кү зде)<br/>Тә рбиеші сұ рақ тары:<br/>Ө лең де қ андай жыл<br/>мезгілдері туралы<br/>айтылғ ан?<br/>Қ азір жылдың қ ай<br/>мезгілі?<br/>Кө ктемнің алдында қ ай<br/>мезгіл болды?<br/>Кө ктемнің келуімен<br/>табиғ атта қ андай<br/>ө згерістер болады?<br/>Қ азір айналадан қ андай<br/>ө згерістерді кө руге<br/>болады?<br/>Зерттеу жұ мысы:<br/>Балабақ ша ауласынан<br/>кү ннің жылуымен<br/>еріген қ ар суын (қ ара<br/>айналасындағ ы<br/>ылғ алды жер) табу,<br/>оның неге ерігенін<br/>ә ңгімелеу. (кө ктемде)<br/>кү н шуағ ы молаяды,<br/>кү н кө зі кө п тү скен<br/>жердегі қ ар жібиді де,<br/>ылғ ал пайда болады)<br/>Еңбек</p> | <p>Қ айың кө п ағ аштардың<br/>ішіндегі сұ лу ағ аштардың<br/>бірі. Оның аспақ дің і жұ қ а<br/>қ абық пен қ апталғ ан.<br/>Қ айың қ ыс шық қ ан бойда<br/>бү р жарып шығ а келеді.<br/>Халық ә ндері мен<br/>ертегілеріне қ айың ды жиі<br/>қ осқ ан. Оны<br/>сұ йіспеншілікпен «ақ<br/>қ айың» деп атағ ан. Ерте<br/>кезде жолаушы жү ретін<br/>ү лкен жолдардың бойына<br/>қ айың еккен. Қ айың ның<br/>жү мсақ қ абығ ынан жең іл<br/>шабата (аяқ киім),<br/>жолаушы жү ргенде<br/>киімдері мен тамағ ын<br/>салатын себеттер тоқ ығ ан.<br/>Тә рбиеші сұ рақ тары:<br/>Қ андай ағ аш тү рлерін<br/>білесің дер?<br/>Біздің ауламызда қ андай<br/>ағ аштар ө седі?<br/>Ағ аштар жылдың қ ай<br/>мезгілінде кө ктейді?<br/>Ә уелі ағ аш бұ тақ тарында<br/>не пайда болады?<br/>Қ азір аулағ а ағ аш кө шетін<br/>отырғ ызуг а бола ма?<br/>Ағ аштар жақ сы ө суі ү шін<br/>біз оларғ а не істеуіміз<br/>керек?<br/>Зерттеу жұ мысы<br/>Қ айың ағ ашы мен басқ а<br/>ағ аштарды салыстыру:<br/>оларды қ андай<br/>айырмашылық тары<br/>арқ ылы ажыратуғ а<br/>болады?<br/>Еңбек<br/>Ауланы ө ткен кү зден<br/>қ алғ ан қ оқ ыстан<br/>тазалауғ а кө мектесу<br/>Мақ саты: ө з еріктерімен</p> | <p>Тә рбиеші балаларғ а<br/>сұ рақ береді. Аспанғ а<br/>қ араң дар, не кө ріп<br/>тұ рсың дар?<br/>Бү гінгі бұ лттар қ андай?<br/>Қ алай ойлайсың дар,<br/>бү гін қ ар немесе<br/>жаң быр жауады ма?<br/>Бү лт қ ай бағ ытқ а<br/>жү зіп барады?<br/><br/>Еңбек<br/>Бү лдіршіндердің<br/>алаң ындағ ы сырғ анақ<br/>қ ұ рылысының орнын<br/>тазалауғ а кө мектесу<br/>Мақ саты: бірлесіп<br/>жұ мыс істеуді, жасалғ ан<br/>жұ мыстан рахат алуды<br/>ү йрету. Кішкентайларғ а<br/>кө мектесуге дайын<br/>болуғ а тә рбиелеу.<br/><br/>Қ имылды ойын «Ү йсіз<br/>қ оян».<br/>Мақ саты:<br/>— бір-біріне<br/>соқ тық пай жү гіре білуді<br/>ү йрету;<br/>— жылдамдық қ а<br/>жә не шыдамдылық қ а<br/>тә рбиелеу.</p> | <p>Бү ршік шапып,<br/>Жапырақ ашап,<br/>Гү л, бә йшешек басады.<br/>Бө бектерім, айтың даршы,<br/>Бү л қ ай кезде болады?<br/>Балаларғ а сұ рақ тар<br/>Қ азір жылдың қ ай мезгілі?<br/>Кө ктемде табиғ атта қ андай<br/>ө згерістер болады?<br/>Аулада қ ар еріп жатқ ан жер<br/>байқ ала ма?<br/>Неге бұ л жердің қ ары еріп<br/>жатыр?<br/>Халық болжамдары бар: қ ар<br/>ұ лпалары іріленсе — кү ннің<br/>жылынуын кү т; қ араторғ ай келсе<br/>кө ктемді қ арсы ал. Кө ктемнің<br/>алғ ашқы кү ндерінен бастап<br/>кү ннің шуағ ы молаяды. Кү ннің<br/>кө зі кө бірек тү сетін жерлердегі<br/>қ арлар еріп, жер бусана бастайды.<br/>Аяқ қ а басқ ан қ ар тапталып,<br/>кешкі аязбен қ атқ ақ пайда<br/>болады. Бірақ , бұ л ұ зақ қ а<br/>созылмайды. Кү ннен кү нге<br/>кү ннің жылуы молайып, жердегі<br/>қ ар еріп, суғ а айналады.<br/><b>Зерттеу жұ мыстары</b><br/>Кү н астындағ ы жә не кө лең кеде<br/>жатқ ан қ ардың терең дігін ө лшеу.<br/>Кү ннің кө зі кө п тү сетін жердегі<br/>қ ар неге аласа, кө лең кедегі қ ар<br/>неге биік?<br/><b>Еңбек</b> Жолдарды қ оқ ыстан<br/>тазалау.<br/><i>Мақ саты:</i> бірлесе жұ мыс істеуді<br/>ү йрету. <b>Қ имылды ойын</b> «Қ ояндар<br/>мен аң шылар».<br/><i>Мақ саты:</i> қ уушыдан қ ашып<br/>қ ұ тылуларын, тез жү кіре<br/>білулерін дамыту.<br/><b>Жаттығ у ойыны</b> Қ озғ алыстарын<br/>дамыту<br/><i>Мақ саты:</i> лақ тырғ ан затты<br/>нысанағ а тү сіруге жаттығ у.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |  | <p>Гүл егетін жерді тазалау.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдық тарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдық тарымен күштерін есептей білу.</p> | <p>топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Затты нысанаға алақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                                  |  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап |  | <p>Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық.</p> <p>Шеңбер бойлап</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.</p> <p>(<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Қонағымызды топтағы</p>                                                                                                                                                                               | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету.</p> <p>Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату</p> <p>(<b>математика негіздері</b>)</p>                                                                                                                                                            |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және басқалары) 3 жас</b></p> |  | <p>айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>мүсін жасау.</p> <p>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>(Жапсыру)</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |
| <p><b>4 жас</b></p>                       |  | <p>Қайнар оюын ермексазdan жасау ақ қағазға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тәрбиеші: - «40 Нан шығару» дәстүрін өткізу үшін, қандай заттар</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Бесіктің суретін бояу, ермексазdan бесік жасау, бесік суретінен</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Ұлттық киімдер пазлы.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті</b></p> <p>Тақияны әшекейлеміз. <b>Мүсіндеу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  | жабыстыру. <b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br><br>Оюдың суретін бояу. <b>Сурет салу</b><br><br><b>Пазл құрау оюдан</b>                          | керек?<br>Балалар: - леген, су, қайшы, қасық...<br><br>Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау,қайшыны ермексаздан жасау,қасықтың суретін салу,леген ыдысқа ою жабыстыру. <b>Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу.</b> | пазл құрастыру,бесікке ою жабыстыру. <b>Сурет салу,құрастыру,жапсыру,мүсіндеу</b>                | <b>әрекеті</b><br><br><b>Домбыра ойыны</b><br><br>Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру. <b>Жапсыру әрекеті</b><br><br>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b><br><br>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша. <b>Дене тәрбиес</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  | Балалардан «Бүгін қандай қызықты нәрсе үйрендіңдер?» деп сұрау. Ойын, ән айту, әңгіме айту арқылы күннің ең жарқын сәттерін еске түсіру. | Балалармен жылы лебіз білдіру («Көріскенше, балалар!», «Ертең кездескенше!»).<br><br>Әдептілік ережелерін еске салу («Үйге аман-есен жетіңдер!», «Ата-аналарыңды қуанта біліңдер!»).                                 | <b>Жеке заттарын жинау</b> Әр бала өз сөмкесін ретке келтіреді.Киімдерін дұрыс киюіне көмектесу. | Балалар өз сөмкелерін жинап, керек-жарақтарын толықтырғанын тексеру.<br><br>Киімдерін дұрыстап кюге көмектесу (қолғап, бас киім, аяқ киім).«Біз бәрін жинадық па? Ештеңе ұмытпадық па?» деп сұрау                                                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз 2025жыл 3 апта**  
**3-4 жас аралас топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>17.03.2025ж                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                     | <b>Жұма</b><br><b>21.03.2025ж</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                      |                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                   | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                     |                                   |
| Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі (гүл, құс, ағаш, бала, күн).Олардан «Бұл не?», «Қандай?» немесе «Не істеп тұр?» деп сұралады.Балалар өз сөздерімен жауап береді. <b>Мысал сұрақтар:</b> «Күн қандай?» – «Жарық, сары».«Ағаштың | Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді немесе атын атайды.Балалар сол жануардың дыбысын салады.<br><br><b>Мысал:</b> Ит – «Һау-Һау!» Мысық – «Мияу-мияу!»Қой – «Ме-ме!»Үйрек – | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты, Сай - салат су ақты. <b>Көркем әдебиет</b> | Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз <b>Көркем әдебиет</b> |                                   |

|                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | жапырақтары қандай?»<br>– «Жасыл, үлкен».<br><b>Қазақ тілі</b>                                                              | «Қақ-қақ!» <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                            | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                      |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке                                           | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b><br><br><b>3 жас</b>                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:                                                 | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және                                                                                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b><br><br>Дене мүшелері мен ағза                                                                                                              | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға                                                 |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;</p> <p>бірінің артынан бірі жүгіру;</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>аяқтайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды</p> | <p>жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>                                           | <p>үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p>                                                                                                                                                    |  |
| 4 жас | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Ырғақтық жаттығулар.</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;</p>                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру</p> <p>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                            | <p>жолмен өз бетінше сырғанау.<br/><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br/><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> |                                                                                                                                                         | <p>қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;<br/>орнында айналу;</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>                 |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b></p> | <p>Салт-дәстүр дегеніміз- белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.</p> <p><i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i></p> <p>Суреттерге назар аудару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Бір тамаша әңгіме тыңдағыларын келеді ме?</p> <p>Қуыршақ театры арқылы көрсету.</p> <p>Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін</p> | <p>Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз,<br/>Қадірлейміз қазағымның мұрасын.<br/>Әдептілік – сұлулық пен теңдессіз,<br/>Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын. <b>Көркем әдебиет</b></p>                                                                                                  | <p>Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз.</p> <p>Тосын сәт: Қонаққа әже келеді.</p> <p>Әже: — Сәлеметсіңдер</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр.Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі.Суреттен тағы нені байқауға болады?</p> <p>Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп,ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады.Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады?</p> <p>Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды.</p> <p>Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару,</p> | <p>әлемді шарлап іздеуге шығады.</p> <p>Айлар,жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді,өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады. Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.</p> <p>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?</p> <p>-Білмеймін өте алыста тұрамын.</p> <p>-Елін қалай аталады?</p> <p>-Білмеймін,</p> <p>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсен?</p> <p>-Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы</p> | <p>Кел танысайық ойыны</p> <p>Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, таныстыру.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Топтастыр ойыы</p> <p>Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.<b>Математика негіздері</b></p> <p>Анимациялық ойын ұлттық ыдыстар</p> <p>Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.<b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> <p>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша.<b>Дене тәрбиесі-</b>Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар</p> | <p>ме балақандарым.</p> <p>Тәрбиеші: — Балаларым ,келіңдер мына бесіктің жанына отырыңдар. Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды. Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсің .Сендер мұкият қарап отырыңдар. Бәрің де осы бесікте жатып,өскенсіңдер.</p> <p>Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды.</p> <p>Бесікті бала ұйықтағанда шошып-</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударыңдар!</p> <p><i>«Бесікке бөлеу» ойыны</i></p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады:</p> <p>-Менің балам қайда екен?</p> <p>Асқар-асқар тауда екен.</p> <p>Тауда неғып жүр екен?</p> <p>Алма теріп жүр екен.</p> <p>Алмасынан, кәнеки,</p> <p>Жаңа теріп жүр екен.</p> <p>Қызыл алма қолында,</p> <p>Қыздар оның соңында.</p> <p>-«Бесікке бөлеу»-<br/>кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың</p> | <p>ештене есіне түсіре алмайды, ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады.</p> <p>-Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім. -Балалар қараңдаршы, әдемі қоржыңда қай елдің заттары бар екен.</p> <p>Бұл не?</p> <p>-Қоржың</p> <p>-Қоржын өрнек</p> <p>-Торсық</p> <p>-Тостаған</p> <p>-Қасық</p> <p>- Кесе т.б</p> <p>-Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік.</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Заттарды дұрыс орналастыр»<br/>Балалар екі топқа</p> | <p>сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады.</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп отырсыңдар?<br/>— Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн теңеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс қағыстырып, палуандар күресіп, жастар алтыбаққан тебеді, наурыз көже пісіреді, қарт аталар баталарын береді, өлең айтып, би билеп тойлайды. Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды)</p> <p>«Алас-алас, пәледен алас,</p> <p>Иесі келеді, пәледен қаш!</p> <p>Алас-алас, пәледен алас</p> <p>Көзі жаманның көзінен алас</p> <p>Тілі жаманның тілінен алас,</p> <p>Отсыз омыртқасынан алас»</p> <p>-Балалар ,қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен.</p> <p>Себебі сол жерде түбегі тұрады.</p> <p>Ал мынау шүмегі, осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады. <b>Қоршаған әлеммен</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>-Келесі суретте не бейнеленген?</p> <p>Бесікте жатқан бала өсті, тәй-тәйләп жүре бастады. Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп, ол баланың тұсауын кеседі.</p> <p>Адал, шыншыл бала болсын деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Оның мағынасы- ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді.</p> <p>-Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5-6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып, үйретілген жуас</p> | <p>бөлінеді.</p> <p>1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды.</p> <p>2- топ – «Тұсау кесу».</p> <p>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?</p> <p>Балалар: - қайшы, түсті жіптер</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Ойын: «Ханталапай»</p> <p>Тәрбиеші: Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады. Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды. Математика негіздері</p> <p>Бүгінгі ел ішінде ,</p> <p>Дәстүрді жалғастырған.</p> <p>Ей, менің асқар туым,</p> <p>Қазақы дастарханым.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>тайға әсем ашамай ерттеп<br/>мінгізіп, жүргізеді. Осы<br/>қуанышта атасы:</p> <p>Ал ақ тілек, ақ тілек</p> <p>Атқа тоқым сал білек.</p> <p>Атта жақсы шаба біл,</p> <p>Өнеге, өнер таба біл,</p> <p>Аймағыңа жаға біл.</p> <p>Атқа міндің, ақ жол<br/>болсын! - деп бата береді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, көркем<br/>әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4 жас | <p>Кітаптар қарату.<br/>Шешендікке, сөз өнеріне<br/>баулу, халық ауыз<br/>әдебиеті шығармаларымен<br/>таныстыру.<br/>Таныс ертегі қойылымын<br/>жасату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b><br/>Құстардың мүсінін<br/>жасату, қиып жапсыру<br/>жұмыстарын орындату<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Конструктордан әр түрлі</p>                     | <p>Кітаптарды қарату.<br/>Таныс ертегі<br/>қойылымын жасату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Дайын ағаштарға<br/>жапырақтар мен<br/>гүлдерді ермексизден<br/>жасап, немесе қағаздан<br/>қиып жапсыру.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Көктем туралы<br/>жаттаған әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша дербес<br/>әрекеттер. Құрастыру<br/>және шығармашылық<br/>бағытында кітаптар<br/>қарату, әңгімелесу.<br/>Топтағы<br/>ойыншықтарының суретін<br/>салу, мүсінін жасату,<br/>немесе қағаздан өздері<br/>ойыншық жасауына<br/>мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті<br/>лақ» ертегілерін<br/>ұайталап айтып беру<br/>дағдыларын пысықтау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы<br/>бойынша ертегі желісі<br/>негізінде<br/>шығармашылық<br/>жұмыстарды жасату.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу<br/>жапсыру)</b></p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | құрылымдар құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ..... түзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ..... шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Салт дәстүрлер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |
| <b>Серуен</b>                | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап»                                                                                                                                                                                                    | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге                                                                                                                                               | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге                                                                                                                                                      | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз                                                                                                                                             |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту:</p> <p>Сәуір болса,<br/>Күн күркірер<br/>Күн күркіресе<br/>Көк дүркірер.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.</p>                 | <p>үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p>                                                                         | <p>талпындыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.</p> <p>Сылдыр – сылдыр тап – таза</p> <p>Мөлдір бұлақ басталды.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.</p>                                             | <p>үлескелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.</p>   |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</b></p> | <p>«Хоккеистер»</p> <p>Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау.</p> <p>Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру.</p> <p>(құрылымдалған бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p>                                                                       | <p>Еркін ойын:Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ»</p> <p>Аланның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау</p> <p>(қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды).</p> <p>Ойында достықты және өзара көмекті көрсету.</p> <p>(жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p>                  | <p>Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын</p> <p>«Ұзын жол бойынша»</p> <p>Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу(жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p>                                                                                                                    | <p>Еркін ойын:</p> <p>«Бірінші бол»</p> <p>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>(жаппай бақылау) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p> |  |
| <p><b>4 жас</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:</p> <p>көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру.</p> <p>Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы</p> | <p>Көктем мезгілі туралы фильм көрсету.</p> <p>Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. Бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру.</p> | <p>Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу(сөйлеуді дамыту және қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең»</p> | <p>«Ғажайып қоржын » дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру</p> <p>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын</p>                                              |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ұғымдарын байыту.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту <b>(сурет салу)</b>.</p> | <p>Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b></p> <p>«Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату</p> <p>Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                           | <p>Ауа райына байланысты киім кию жайлы кеңес</p>                                                                                                                                | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз 2025 жыл 4 апта**  
**3-4жас аралас топ**

| Күн тәртібі                                                                                                                                   |  |  | Сәрсенбі<br>26.03.2025ж                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>27.03.2025ж                                                                                                                                                   | Жұма<br>28 .03.2025ж                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                            |  |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                    | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                   |  |  | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                  | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  |  | <b>Сөздер тізбегі</b><br>Баланың есте сақтауын, сөйлеу дағдысын дамыту.Бір бала бір сөз айтады, келесі бала соған қосымша сөз қосады.Осылайша сөйлем құрастырылып, жалғасады.«Мысық» «Мысық секірді» «Мысық секірді және | Баланың ойлау қабілетін дамыту, сөйлем құруға үйрету.Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал бала оны аяқтайды.«Доп домалап...» (кетіп барады).«Күн жарқырап...» (тұр).«Мысық | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Қауіпсіздік ережелері</b> |

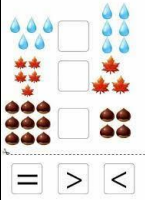
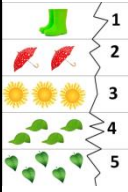
|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  | жүгірді»«Мысық секірді, жүгірді және тығылды» <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                | жүгіріп...» (келді). <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) |  |  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу                   | Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ<br><br><b>3 жас</b>                          |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен                                | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br><br>Төменнен екі қолмен көлденең                           |

|       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  | <p>жүру;</p> <p>көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу;</p> <p>бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 4 жас |  |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.</p> |

|                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |  |  | кезек көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мүмкіндік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>3 жас</p> |  |  | <p>«Көктем » әнін айтқызу. Би қмылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.<b>Математика негіздері</b></p> | <p>Балалармен қуыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру <b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын » дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру</p> <p>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b></p> |
| 4 жас                                                                                                                                                                      |  |  | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | <p>ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау.<br/><b>(сурет салу).</b></p>                                      | <p>қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  | ..... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                             | ..... ұзындыққа секіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     |  |  | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p>                                     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                          | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен          |  |  | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері) қуырмаш»<br><br>Еркін ойындар<br><br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                        | Кітаптан ертегі суреттерін қарату.<br><br>(көркем әдебиет)<br><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                       | Қ/о «Сақина жасыру».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

|                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>3 жас</p> |  | <p>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Шапалақты соғайық<br/>Топылдатып билейік<br/>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Топ-топ-топ-топ басайық,<br/>бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br/><b>Математика негіздері</b></p> <p>Көктемнің алғашқы гүлі бәшешекті жапсыру,мүсіндеу және дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |  <p>ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру,<b>Математика негіздері</b></p> | <p>«Көктемді не үшін жақсы көре м?»</p> <p>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме? Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіндерінді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Заттар тобын салыстыру, санау.<b>Математика негіздері</b></p> |
| <p>4 жас</p>                                                                                                                                                               |  | <p>Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>«Мақта қыз бен мысық»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>«Көктемдегі Маша мен</p>                                                                   | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. <b>(музыка)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b> | аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(құрастыру)</b> | <b>(жапсыру)</b><br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                                                                   | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                                         |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз 2025 жыл 5 апта**  
**3-4 жас аралас топ**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі</b><br><b>31.03.2025ж</b>                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі</b><br><b>01.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі</b><br><b>02.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b><br><b>03.04.2025ж</b>                                                                                                                                                                        | <b>Жұма</b><br><b>04.04.2025ж</b>                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                            | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                            | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                   | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                 | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                  | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b><br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бауырсақ: Майға қуырылған ұлттық тағам.Шелпек: Қуырып жасалатын дөңгелек нан.Нан: Пеште пісірілген ұн тағамы.<br><br>Құймақ: Сұйық қамырдан дайындалатын тағам. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Су толтырылған ыдыс, шүмек (ойыншық шүмек болса да болады).Түрлі суреттер (су ішіп жатқан жануарлар, ағып жатқан су, гүлдерді суару). Балаларға «Су бізге не үшін керек?» деген сұрақ қойылады.Оларға суды қажет ететін тіршілік | Балаларға карточкалар көрсетіледі.<br><br>Олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтап, тиісті түсті карточкамен белгілеуі керек.<br><br>Дұрыс әрекеттерді мадақтап, бұрыс әрекеттердің орнына не | <b>«Күн, су, ауа – бізге керек!»</b><br>Балаларға табиғаттың негізгі элементтері туралы түсінік беру. Күн, су, ауа бейнеленген карточкалар. Өсімдіктер мен жануарлар суреттері.Балаларға үш элементтің (күн, | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                | иелерін (өсімдік, адам, жануарлар) көрсету. Су ағып жатқан кезде ысырап болатынын көрсету және суды жабуды үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | істеу керегін түсіндіру. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                     | су, ауа) суреттерін көрсету. «Бұл элементтер кімге керек?» деп сұрау. Балалар дұрыс жауап беріп, оларды тиісті тіршілік иелерімен сәйкестендіреді. <b>Экологиялық тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                    | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                    | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                       | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, | тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту                                                                                   | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету           | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.                                                                                                   | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> <p><b>3 жас</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/><br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/><br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/><br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауға үйренеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br/><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/><br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/><br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/><br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/><br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |
| <p><b>4 жас</b></p>                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын</p>                                                                                                      | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе,</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру | шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды                                                                                                       | орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орнында айналу; | қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b><br><br><b>3 жас</b> | Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін                                                    | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан құс құрастыртқызу. <b>(құрастыру)</b> Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, | Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін                                                                                                           | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту                                                                                                     | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру <b>(көркем әдебиет)</b>             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>көрсету. Алдымен танитындарын атату. Құстар туралы айтып беру.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру.</p> <p><b>(құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>төртбұрыш)</p> <p>танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бегінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету.</p> <p><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>қалыптастыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>                                  | <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
| 4 жас | <p>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау? Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қарандаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы,</p>                                                                                                      | <p>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-</p> | <p>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тапқақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз</p> <p>Кұйрықты жұлдыз туралы айтып беру.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Жұлдыздар сендерге ұнады ма?</p> <p>Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.</p> <p>Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.</p> <p>Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды.</p> <p><b>(кұрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру.</p> <p>Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан ұшақ құрастыртқызу.</p> <p><b>(кұрастыру)</b></p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)</p> <p>танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу.</p> <p>Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу</p> <p><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.</p> | <p>ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар? Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.</p> <p>«Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту дағдыларын дамыту.<br><br><b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізу ;түсініктерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                       | ..... құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атауға, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                           | ..... туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы мәлімет беру                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ..... табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                                        | ..... сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстап үйрету                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                 | <p>Қимылды ойын «Трамвай»</p> <p>Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып, оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату. <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»</p> <p>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру. <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                          | <p>Қимылды ойын «Трамвай»</p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексаздан құстарға жем жасату. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>                                                                                               | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.</p> <p>Қағаздан және ермексаздан аққу жасауды ұсыну.</p> <p>«Аққуды атпа,</p>                                                                                                                                                                      | <p>«Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта</p>                                                                                                 | <p>«Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. <b>(қоршаған әлеммен</b></p>                                                                                                          | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.</p> <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 жас | <p><b>мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                 | <p>досынды сатпа.»</p> <p>Мақалды жаттату.</p> <p><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p>                                                                                                    | <p>ермексаздан үйрек жасату.<br/><b>мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                            | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Құстар шеруі» тақырыбында ұжымдық жұмыс. Желімдеудің техникасын үйрету: Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                     |
| 4 жас | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір</p> | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.</p> <p>Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну</p> <p><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b>Балаларға екі орталық</p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу</p> <p>ай-ай-ай Көңілің болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.</p> | <p>Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді</p>                                                                                                                                        | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.</p> <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b> Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату..<b>(жапсыру)</b></p> | <p>ұсынылады: <b>"Қағаз ұшақтар" орталығы</b> – қағаздан ұшақ жасап, оны ұшыру. <b>"Ғарыш кемесі" орталығы</b> – ермексазdan ғарыш кемесін мүсіндеу және жапсыру. Балаларға екі орталық туралы қысқаша түсінік беріледі. Әр бала өз қалауына қарай орталықты таңдайды. Тәрбиеші әр орталықта жұмысты ұйымдастырады, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді. Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады.</p> | <p><b>мүсіндеу)</b> Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>бағалауға баулу <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. <b>(мүсіндеу) (жапсыру)</b></p> | <p><b>(жапсыру) (құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                    | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                               | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                     |