Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | **Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру** | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.** | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту** | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | ***«Құрымдалған ойын»***  ***«Дұрыс көрсет, ажырат»***  ***Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*** | | | | | | | | | ***«Құрымдалған ойын»***  ***«Өзім және отбасым»***  ***Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*** | | | | ***«Құрымдалған ойын»***  ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***  ***Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*** | | | | | | | | ***«Құрымдалған ойын»***  ***«Бұны қай кезде киеді?»***  ***Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*** | | | ***«Құрымдалған ойын»***  ***Бақша да ма,бау да ма?***  ***Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Таңғы жаттығу кешені № 11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Психомоторлық жаттығу»**  **Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.** | | | | | | | | | **«Психомоторлық жаттығу»**  **«Күлімдеген күн»**  **Күн күлімдеп нұр төкті,**  **Жақсы сөздер нұр септі,**  **Еске сақтап кеңесті,**  **Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..** | | | | **«Психомоторлық жаттығу»**  **«Табиғатпен үндестік»**  **Шеңбер бойлап жүремiз,**  **Әр гүлге көңiл бөлемiз.**  **Сұлулық пеп махаббатты**  **Сезiнiп өмiр сүремiз.** | | | | | | **«Психомоторлық жаттығу»**  ***«Біз әдепті баламыз»***  **Әдеп сақтап әманда,**  **Әрбiр адал адамға.**  **Жасасаң бiр қамқорлық,**  **Қайтарады саған да.** | | | | | **«Психомоторлық жаттығу»**  **Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.  -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік.  –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.  Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру  **Мақсаты** өткен тақырыптарды пысықтау.  **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».**  Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз  ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»  рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп,  «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ»  щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау  **Мақсаты с**өйлем туралы алған білімдерін пысықтау **...**  **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»**  **–** Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  Дəрігер науқасты ... (емдеді).  Атам газет ... (оқыды).  Балалар далада ... (ойнады).  Əпкем ыдысты ... (жуды).  Ағай күй ... (тартты). | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру  **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау  **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»**  **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.  Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.  Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Əсем ойнап жүр.  Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем аулада ойнап  жүр.  Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Əсем аулада досымен ойнап жүр. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру**.**  **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мəдениетіне**  **баулу.**  Суретте жиналған аңдарды ата.  Арыстан аңдарды не үшін жинады?  Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?  Көктемнің сəні не? Ойыңды ортаға сал.  2. Қай суреттер көктемнің сəні дегенге сəйкес келеді? Белгіле.  Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса,  сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Хайуанбақ »  Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билет алу;  Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;  Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,  Аңлардын сауығуы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі  Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  hello_html_m31314ed0.jpg  hello_html_m5910bd19.jpg | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*  Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .  Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;  Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;  Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;  Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;  Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;  Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .  Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды  ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .  Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді  Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ca8/00179fcf-13912def/img5.jpg | | | | | | | | | | | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*  Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдін көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейрімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.  Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;  Жол сілтемелерді қарау;  Мұражайды таңдау;  Экспозицияларды хаттау;  Топ жорық ;  Жаңалау шеберханасы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.  Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю  Суретшілер мұражайдын ашылу жарнамасын жасап,  Өңдеушілер ескі экспонатарды жөндейді  Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді  Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ  Дүнгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әеліп ,көлікті қадағалайды.  *https://img.tourister.ru/files/8/9/0/9/5/6/2/original.jpg*http://arshaly.akmo.gov.kz/sites/arshaly.akmo.gov.kz/uploads/news/2016/09/19/11111.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/vector-illustration-original-paintings-drawing-young-men-shopping-cash-register-153512220.jpg | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: -**Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу  **Мақсаты** Киіз үй жабдықтарымен таныстыру**.**  **.**  Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?  — Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйді неден жасайды?  — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?  — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау.  — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.  — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).  Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.  Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.  Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.  Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.  Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.  — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.  Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.  Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.  Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.  Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.  Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.  Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.  Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.  Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.  Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.  Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.  Төсеніштер:  Алаша, киіз, сырмақ.  Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы.  Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба.  Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.  — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті.  — Топпен жұмыс жасау.  1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.  2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар.  3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар.  4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар. | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру  **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.  Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.  Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады.  Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.  Дәптермен жұмыс  1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.  – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды.  Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды.  Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.  Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту  **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.  **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?  Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ?  Блиц-сұрақ.  Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па?  Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?  Дәптермен жұмыс  Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды.  Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады.  Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр.  Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады. | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту  **Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.  Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды.  – Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар.  Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.  4- тапсырма жеке орындалады.  Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:  – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.  – Тоқта.  – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста.  – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).  – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит**.** | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту  **Мақсаты** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу.**.**  **Ата мен әжесінен сүйінші сұ**рап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды.  Тәрбиеші:  Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді)  Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)  Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім.  Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.  Мақал-мәтелдер.  Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту**.** | |
| **Үзіліс:**  **Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  **Ұсыныс:**Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  https://pbs.twimg.com/media/EHRoPloUUAA6ZMo.jpg | | | | **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07db/0018fa92-b394d3a7/img1.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%B8%D0%BA-98535186.jpg** | | | | | | | | | **https://i.pinimg.com/originals/59/f0/27/59f02795c2b8984e16301344842bc80c.png**  **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/74/96/fairy-tale-fantastic-gnome-dwarf-elf-character-vector-18077496.jpg** | | | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**  **Мақсаты:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  **Ұсыныс:**ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/14/43/frog-in-the-pond-vector-16961443.jpghttps://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/2/152/460/152460984_2.jpg | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Мақсаты**өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету  Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.  – Сәуле, сен таңертең не істейсің?  – Мен таңертең тұрамын.  – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).  – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.  – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.  – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.  – Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.  – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.  – Содан кейін анаммен балабақшаға барамың.  Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  Таңертең ... (тұрамын).  Бетімді ... (жуамын).  Тісімді ... (тазалаймын**).** | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру  **Ойын: «Сиқырлы қоржын». (** Ішінде кесе, қасық, тәрелке).  Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.  Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).  Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.  – Мынау – торсық.  – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).  – Торсық теріден жасалады.  – Торсық неден жасалады?  – Торсық теріден жасалады.  – Мынау – тостаған.  – Мынау не?  – Мынау – тостаған.  – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостағанмен не ішеді?  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Тостаған неден жасалған?  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Мынау – ожау.  – Мынау не?  – Мынау – ожау.  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  – Мыналар – нелер?  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.  – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?  «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі,  Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы**: Менде тостаған. Сенде не?** | | | | | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  **Мақсаты .** Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету**.**  **Ертегі**: «Қасқыр мен түлкі»  (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).  Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.  Қасқыр Түлкіге:  –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:  –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.  Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.  Қасқыр:  –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:  –Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мəдениетіне**  **баулу.**  **Ол ертегі «Көктемнің сəні» деп аталады.**  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып  сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?  – Арыстан аңдарды не үшін шақырды?  – Қандай аңдар жиналды?  – Арыстан қандай сұрақ қойды?  – Аңдар не деп жауап берді?  – Елік дұрыс айтты ма?  Көктемнің сəні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің  жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп**.** | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік  -қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  **Мақсаты**-ұлудың суретін салу,мүсіндеуүжапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар:  Балықтар  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!  **https://fsd.videouroki.net/html/2017/01/30/v_588f4a1570fcd/99679154_24.jpeg**  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**  **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | | | | | https://www.culture.ru/storage/images/5729c9a98c02f4c9141399bf27d01baf/7b796815cb5c70bd167ac6d9560ea7d8.jpeg | | | | | | | https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/34/81/background-design-landscape-with-road-in-the-vector-26813481.jpg | | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/522/621/original/vector-a-beautiful-pic-of-nature.jpg*** | | | Ойын:«Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  Жасы: 5-6 жас аралығы  Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  ***https://img.favpng.com/20/19/12/military-helicopter-aircraft-airplane-clip-art-png-favpng-ABtQiCBAHpDgfLDLCcDW1WkgD.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/flower-theme-image-5-28545148.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/360/455/original/vector-smiling-fishes.jpg*** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»**  **Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.**  **Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады** | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру  :Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Сәулем-ай» қазақтың х.ә.  (өңдеген Б. Дәлденбай**)** | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.**Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  **Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.  **.**  **Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.**  **Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.**  **Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.** | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  **Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.  **«Ең сақ кім екен?»**  **Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.**  **Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.** | | | **Музыка**  **Міндеті -** Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  **Мақсаты** Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру  **: Музыка тыңдау:**  **«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)**  **Ән айту:**  **«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)**  **«Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:**  **«Үйшік» (В. Витлин)**  **Музыкалық аспапта ойнау:**  **«Сәулем-ай» қазақтың х.ә.**  **(өңдеген Б. Дәлденбай** |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №3  **Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау**  Мақсаты:   * Бұталар туралы білімдерін молайту; * Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; * Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.   Бақылау барысы  **Тәрбиеші әңгімесі:**  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.  Балаларға сұрақтар   * Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? * Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? * Мойыл жидектерінен не жасайды? * Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? * Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?   **Еңбек**  Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. | | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №4  **Бақылау: Тастарды бақылау**  Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  Бақылау барысы  Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.  Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.  Сұрақтар:  \*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?  \*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?  \*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?  \*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.  \*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?  **Зерттеу жұмысы**  Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.  **Еңбек**  Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. | | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №5  **Бақылау: Бұлттарды бақылау**  **Мақсаты**: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы.  Көркем сөз. «Бұлт»  Ө. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦Бұлт дегеніміз не?  ♦Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)  ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  **Зерттеу жұмысы**  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  **Еңбек**  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.. | | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №6  **Бақылау: Желді бақылау**  Мақсаты:  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:   * Желдің қандай түрлері болады? * Жел неге соғады?   Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦Желдің ізін көруге болады ма?  **Зерттеу жұмысы**  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №7  **Бақылау: Сутоғанды бақылау**  Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.  **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау  **Еңбек**  Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру | | | **Жеке баламен жұмыс:**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын  «Біздің аулада не өседі?».  Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.  Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту  Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Бір тал кессең, он тал ек. | | | | | | | Қимылды ойын.  «Бәйге».  Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | | | | | | | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».**  **Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.**  **Жеке жұмыс**  **Математикалық жаттығулар.**  **Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.**  **Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.** | | | | | | | Қимылды ойын «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.  Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.  Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | | | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»**  **Мақсаты:**  **— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;**  **— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;**  **Жаттығу ойыны**  **Ұзындыққа секіру.**  **Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта 8 –12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Әсем гүлдер бағы »  Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | | | | | | | Құрылыс ойындары:  «Біздің аула гүлдері» | | | | | | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | | | | | | Үстел үсті театры:  «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | | | | | Сюжеттік ойындар:  «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Табиғатым  тамаша»  Табиғатым  тамаша, Көз  тоймайды қараса. Табиғатты  аялап, Жүрейікші  жараса. | | | | | | | «Дала қандай тамаша»  Дала қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастарқан жайғандай,  Көз тоймайды қараса. | | | | | | «Табиғатқа қамқор боп»  Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық,  Әдепті да,тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | | «Табиғат...»  Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | | | | «Дала қандай тамаша»  Дала қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастарқан жайғандай,  Көз тоймайды қараса. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.  Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.  –Ертегіде нелер жайлы айтылған?  –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?  –Екеуі жолдан не көрді?  –Қасқыр Түлкіге не деді?  –Сонда Түлкі не дейді?  –Еттегі қақпанға қайсысы түседі?  –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын:  «Түлкінің құйрығын тап».  Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру  Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»  Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын  сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер,  гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға  бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).  Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.  Дидактикалық ойын: «Қағып ал»  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдарМысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),  ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), əəəтеш(ə), ееесек(е),  тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү),  ааарба(а) т.б.  – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...  Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»  – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер  жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.  Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра  (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б. | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Суреттен іс-əрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру  **«**Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  (Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б**.** | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары  туралы түсінігін қалыптастыру  Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.  – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып,  балалар жалғастыратын тəсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.  Дəптермен жұмыс:  1 Суретте не бейнеленген?  Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал.  Сенің ғарышкер болғың келе ме?  Қандай ғарышкерлерді білесің?  2. Суретті бастырып сыз. Боя.  Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады | |
| **Үзіліс:**Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛАНЫҢ  ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН  ОЙЫНДАР**  Дауыстарын қайтала.  Аң біткенмен алысқан  Ақырады **арыстан:**  **А-а-а-а-а-а**  Нәзік дауысы қозының  Естіледі алыстан:  **Мә-ә-ә-ә-ә**  Дөңгелетіп аузыңды,  Жіңішкертіп даусыңды,  Бұзаумын деп ойла да,  Дауысын оның қайтала:  **Мө—ө-ө-ө**  (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )  **Майлыаяқ.**  Жайлау толы малды аяп,  Күзетіп жүр Майлыаяқ.  Жолатпайтын ешкімді,  Дауысы алыстан естілді:  **(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**  «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  «Қорқып иттер қашсын», -еп,  Күжірейтіп желкесін  Ырылдады қасқыр кеп:  **(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**  «Қорықпаймын сенен»,-деп,  «Сазайыңды берем»,-деп,  Дірілдетіп қасқырды  Айбатын ит асырды:  **(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**  «Мынау бәле екен» деп,  «Түбіме бұл жетер» деп,  Қорқып қасқыр жөнелді,  Қайтып келмес ол енді.  (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?  Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | | | | | | | | | | | https://i.pinimg.com/originals/28/1c/b3/281cb3bd4ccd33030ec4dce6a88e071a.jpg**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/02/s_5dbdb4ab5fbb3/1241666_14.jpeg**  **https://iknigi.net/books_files/online_html/117694/i_018.pnghttps://i.imgur.com/NkIQyPp.png**  **https://i.ytimg.com/vi/qwt04K3Bt9Q/maxresdefault.jpg** | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Мысықтар мен балалар»***  **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу  **Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. .  Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?  - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.  - Балалар аспаннан нелерді көруге болады?  Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер?  (балалардың жауабы ).  Тәрбиеші:  - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.  Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.  Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер  - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?  - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар  Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»  Ойын шарты: балалардың алдына аспанд аболатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.  Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.  Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.  **.** | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен  **Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  **Сонымен**  **10 – 1 = 9**  **9 –1 = 8**  **8 – 1 = 7**  **7 – 1 = 6** | | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті -** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру  **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  **Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)**  **1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады.**  **Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз** | | | | Математика негіздері  Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.     –   5 – 1     –   7 – 1     –   4 – 1  Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш».  Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. | | | | | | | | Қоршаған орта  Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.  Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру.  Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген?  Балалар:  - Нұрсұлтан Назарбаев!  Тәрбиеші:  - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме?  Балалар:  Ол біздің президентіміз!  - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті.  Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын  Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Жасыру» саусақ ойыны.**  **Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.  Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.  Ал енді, келесі қолға жасырамыз.  Қарандашты қыса отырып,  Алақанды ауыстырамыз.  Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.  **«Салат» саусақ ойыны.**  Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын көрсетеді)  http://bigslide.ru/images/28/27064/960/img4.jpg | | | | | | | | | | | **https://content-4.foto.my.mail.ru/community/mir/_groupsphoto/h-19016.jpghttps://stom.tilimen.org/tarfil-misi-oyandi-jatpajdi-ol-erinip/97043_html_m74c4c33d.jpg**  **https://images.kz.prom.st/80875952_w640_h640_asataya-syldyrmaty.jpghttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/25/12/cute-and-little-kids-group-vector-21532512.jpg** | | | | | | | | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат** **»**  **Мақсаты:**балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  **Ойынның шарты:**5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.  **Ұсыныс**:Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.  Сюжеттік ойын: «Дүкен»  Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.  Диалог үлгісі:  – Сәлеметсіз бе!  – Сәлеметсіз бе!  – Кесе беріңізші.  – Қандай кесе?  – Үлкен, екі жасыл кесе.  – Міне, кесе алыңыз.  – Рақмет. Сау болыңыз.  – Сау болыңыз.  Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті - -**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру**.**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде** азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.  Сиқырлы дорбада не бар?  Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:  Дорба әдемі, дорба жақсы.  1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды!  Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.  Мынау – ет.  – Мынау не?  – Мынау – ет.  – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа.  – Мынау не?  – Мынау – жұмыртқа.  – Жұмыртқа – тағам.  – Жұмыртқа – ... (тағам)  – Мынау – ірімшік. І-рім-шік.  – Мынау не?  – Мынау – ірімшік.  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік дәмді ме?  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік – тағам.  – Ірімшік не?  – Ірімшік – тағам.  – Мынау – қант.  – Мынау не?  – Мынау – қант. | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу**  **Мақсаты** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.  **–**Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?  –Ғарышкер немен ұшады?  –Ғарышкер қандай болу қажет?  Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!  Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.  Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.  (Ж.Смақо**в)**  **–**Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?  –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?  –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.  –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?  –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.  –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** əдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары  туралы түсінігін қалыптастыру  Ғарышкер – аспан əлеміне ұшатын адамдар.  Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа  ұшып барып, аспан əлемін зерттейді.  – Кім ғарышкер болғысы келеді?  – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?  Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды.  – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін  əсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады.  Мен ғарышкер боламын  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын,  Мен ғарышкер боламын  **!** | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: - - к**өктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау  -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  **Мақсаты-** көктем мезгіілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  **«Кірпі»** жаттығуы  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**  **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.  А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.  Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.  В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.  Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды. | | | | | | | | | | | **https://i.ytimg.com/vi/fyUrAJssfBw/hqdefault.jpg**  **http://co8tula.ru/upload/iblock/39a/39a89c7b9044f521388c73dd134a126f.jpg**  **https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1628837/pub_5f7f1bfdd39fce58eefeb2b8_5f7f1d23b4802f1c4a823e17/scale_1200** | | | | | | | | | | | ***Ойын: «Көжектер»***  **Мақсаты:**  Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Шарты:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  ***https://pbs.twimg.com/media/EZhrbM8XgAMS_SN.png*** | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру  Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру  «Желпуіш саламыз»  Шаңғының ұшын 180айнала қозғалып, бұрылады.  «Тоннель».  Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.  Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау  керек | | | | | **Музыка**  **Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**  **Мақсаты** :Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.  Музыка тыңдау:  «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**:. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.  Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер  «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.  40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). | | | | | | **Музыка**  **Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру**  **Мақсаты**Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..  Музыка тыңдау:  «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | | | |
|  | | | |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Серуен** | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №8  **Бақылау**: **Топырақты бақылау**  **Мақсаты:** торф топырағының қыртысымен таныстыру .  **Бақылау барысы**  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №9  **Бақылау:Сутоғанды бақылау**  **Мақсаты**: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  **Бақылау барысы**  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.  **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау  **Еңбек**  Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №10  **Бақылау: Желді бақылау**  **Мақсаты:**  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:   * Желдің қандай түрлері болады? * Жел неге соғады?   Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦Желдің ізін көруге болады ма?  **Зерттеу жұмысы**  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №11  **Бақылау: Тастарды бақылау**  **Мақсаты**: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  **Бақылау барысы**  Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.  Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.  Сұрақтар:  \*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?  \*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?  \*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?  \*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.  \*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?  **Зерттеу жұмысы**  Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.  **Еңбек**  Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №12  **Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау**  **Мақсаты**: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев**  Ұяжасап тақтайдан,  Талға апарып байладым.  Жыл құсының шаттанған,  Күттім қашан сайрауын.  Сол ұяны талдағы,  Қараторғай мекендеп,  Күні бойы сайрады,  Жылы пәтер екен деп.  Балаларға сұрақтар:  \*Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  \*Жыл құстары деп неге айтамыз?  \*Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?  \*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?  \*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл.  Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.  **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан  **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | | | **Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс»  **Мақсаты:** Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса  «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | | | | | | **Музыкалық -ырғақтық жаттығулар**.  Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | | | | **ойын:**Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді. | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  Сөйлеуді дамытудан  Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | | | | | Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;  — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;  Жаттығу ойыны  Ұзындыққа секіру.  Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | | | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** | | | | Қимылды ойын.  «Бәйге».  Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | | | | | | **Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».**  **Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.**  **Жеке жұмыс**  **Жаңылтпаштар жаттау:**  **Үйір, үйір үйректі,**  **Қаз маңғаз,**  **Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.**  **Үйір, үйір үйректі,**  **Әр кез маңғаз,**  **Үйірге өзім үйреттім.**  **Қаз маңғаз.**  **Мақсаты: сөздік қорларын байыту.**  **Тыйым сөздер:**  **Құс ұясын бұзба.**  **Құсқа тас атпа.**  **Құс жұмыртқасын сындырма.** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 15 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**  **«Суреттерді орналастыр»**  **Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | | | | | | | **Құрылыс ойындары**:  «Еңбек құралдары»,  «Наубайхана  құрастырамыз». | | | | **Фотосуреттер қарастыру**:  «Бидай мен қаңбақ»  Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.  «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | | | | | | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | | | | **Үстел үсті ойыны – пазл:**  **«Бидай**»  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені №12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Бидай»  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | | | | | | «Ақ тілек»  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | | «Нанға біз тоямыз»  Көктемде жерді жыртамыз,  Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз,  Жайқалып көктеп шықсын деп.  Күз болғанда орамыз,  Нанға біздер тоямыз. | | | | | «Көктем қандай тамаша!»  Көркемдеген жер-көкті,  Көктем қандай тамаша!  Жерге әкеліп төсепті  Алуан гүлді алаша. | | | | | «Көлбең, көлбең, көлеңкем»  Көлбең, көлбең, көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды.  Айтшы қалай жинайды?  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту  Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:  Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.  «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:  Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.  «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту  Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру  **Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау**  Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».  Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз  ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»  рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп,  «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ»  щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру  **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**  Дидактикалық ойын: «Эстафета».  Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше  немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.  Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек **...** | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін**  **пысықтау**  Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)  Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз  айтып, допты əрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы жəне соңғы дыбысты анық айту қажет.  Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)  Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зəкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-  нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс**-**  **семсер т.б.)** | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  **Мақсаты** əдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері  тұрғысынан бағалауға дағдыландыру  Суретке қарап, əңгімеле.  Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?  Көжекті қандай төлдер құттықтады?  2. Ұйқасын тап.  Дамыл таппай бір мезет,  Жортумен жүр ақ ... . (көжек)  3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.  4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан  дұрыс? | |
| **Үзіліс:**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Саусақ гимнастика жаттығулары:  1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.  2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).  4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да,  Ал, піл келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр.  ***Сергіту мен саусақ жаттығуларыСергіту мен саусақ жаттығулары***  ***Сергіту мен саусақ жаттығуларыСергіту мен саусақ жаттығулары*** | | | | | | | | | | | **https://pbs.twimg.com/media/D3MBMRnW0AEW25C.jpg:large**  **https://static.tildacdn.com/tild3733-3936-4433-a433-663761666262/__2018-11-14__81930.png**  *https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1216/000cf6dd-9b05a7d7/hello_html_6108e46c.jpg* | | | | | | | | | | ***Ойын:«*Көршілеріңді ата*»*****Мақсаты:**кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. **Жасы:** 5-6 жас аралығы  **Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.  **Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.  **1 нұсқа:** пеадгог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.  **2** **нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды. | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту  **Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»**  **Мақсаты:** балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру.  Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.  Педагогтың әңгімесі:  - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды.  Соңдықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады.  Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.  Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Қиіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі.  Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.  Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді.  **.** | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);  **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады.  Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.  Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.  Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:  Оң жаққа барсаң, аюды табасың,  Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.  Алға қарай жүрсең, допты табасың,  Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.  Қайда барғың келеді?  Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді.  Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  **Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **Топтық жұмыс.**  Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.  Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).  Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  **«**Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды.  «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны  Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.  Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.  Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: -**Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  **Мақсаты**алалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру..  Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?  Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.  - Біздің мемлекетіміз қалай аталады?  - Елордамыз қай қала?  Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз.  - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?  Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.  Әуен қойылады.  Астана арман қала  Бағы бір жанған қала  Тұрады ол жап-жас болып  Мен үлкен болғанда да.  Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.  Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.  Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.  Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы.  «Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі. | |
| **Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР  Мен қандай адаммын ?  Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , hello_html_41fc5d88.jpgжағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | | | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpghttps://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны  Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | | | | |
|  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау  **Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру  **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.  Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды.  Мысалы:  – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).  – Рақмет. Палау дәмді болды | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  **Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру  Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?  Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.  Мынау – бауырсақ.  – Мынау не?  – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  – Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  Сақ-сақ – жеймін бауырсақ  Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.  – Мынау не?  – Мынау – құрт.  – Мынау – қымыз. Мынау не?  – Мынау – қымыз.  – Қымыз өте дәмді.  – Қымыздың дәмі қандай?  – Қымыз өте дәмді.  – Мен қымыз ішемін.  – Сен не ішесін?  – Мен қымыз ішемін.  – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.  – Мынау не?  – Мынау – шұбат.  – Шұбат өте дәмді.  – Шұбаттың дәмі қандай?  – Шұбат өте дәмді.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.  – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай?  – «Қ» дыбысы | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  **Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру  **–**Қандай үй жануарларын білесіңдер?  –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?  –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?  –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді  –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.  –Үй жануарлары жазда қайда болады?  –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.  Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап,  Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.  –Балалар, жайлау қандай екен?  –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен? | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  **Мақсаты** əдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері  тұрғысынан бағалауға дағдыландыру  Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  Көлеңкесінен қорқып, безектейді,  Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)  – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)  – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)  – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегі не туралы?  – Ертегі қалай аталады?  – Авторы кім?  – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?  – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?  – Достар не істеді?  – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?**!** | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету  -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау  -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  **Мақсаты**-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . | | | | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/9b/da/ff4bb61a1888d15f536d8f9a3131918093.png***  ***https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg***  ***https://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpg*** | | | | | | | | | **Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  **Мазмұны.**  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  **Ойынның ережесі.**  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр  **Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру  **«**Жаңылысқан ұтылады»  «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.  Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.  Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.  Арқанмен айналмалы жаттығуалар  1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.  Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.  Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру  **Мақсаты** Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру**:**  Музыка тыңдау:  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  Ән айту: «Ғарышкер боламыз»  (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді би» (И. Штраус)  Би шығармашылығы:  Өз беттерінше би ойлап шығару.  Ойындар, хороводтар:  «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру  **Мақсаты -** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру  3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.  Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»  Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.  Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді  **.** | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  **Мақсаты** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру  Себетке доп лақтыру.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа  дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.  Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.  Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.  Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. | | | | **Музыка**  **Міндеті -** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу  **Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру**.**  **Музыка тыңдау:**  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  Ән айту: «Ғарышкер боламыз»  (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді би» (И. Штраус)  Би шығармашылығы:  Өз беттерінше би ойлап шығару.  Ойындар, хороводтар:  «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Серуен** | | | **Сәуір**  **Серуен-Бақылау №13**  **Бақылау: Бұлттарды бақылау**  **Мақсаты:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Бұлт»**  **Ә. Ақыпбекұлы**  Бұлттың қайда тұрағы,  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның  Бұлт көшпелі бұлағы.  **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.**   * Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? * Бүгінгі бұлттар қандай? * Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? * Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?   **Еңбек**  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. | | | | | **Сәуір**  **Серуен-Бақылау №14**  **Бақылау: Күнді бақылау**  **Мақсаты:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  **Зерттеу қызметі**  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  **Еңбек**  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. | | | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №15  **Бақылау: Желді бақылау**  **Мақсаты:**  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:   * Желдің қандай түрлері болады? * Жел неге соғады?   Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦Желдің ізін көруге болады ма?  **Зерттеу жұмысы**  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. | | | | | Сәуір  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Топырақты бақылау**  **Мақсаты:** торф топырағының қыртысымен таныстыру .  Бақылау барысы  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  **Қимылды ойын**  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  **Жаттығу ойыны**  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  **.** | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау №17**  **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  **Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  -Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  -Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  -Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Бұл не? (шыбын)  -Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  -Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Жеке жұмыс  Жаңылтпаш айту:  «Ала бұлт ақ па,  Ақ бұлт ақ па?  Ала бұлт ақ емес,  Ақ бұлт ақ»  «Анау арал қай арал,  Қайыңды арал, талды арал»  Жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | | | | | Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын | | | | | | | Қауіпсіздік ержелеріне үйрету | | | | | Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек | | | | Бағдаршамнын нақты қызметін үйрету |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  — жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу. | | | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. | | | | | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** | | | | | Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету | | | | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**  **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**  **Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «**Әдебиет орталығы»**  **«Тату доспыз бәріміз**» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды.  Туыспыз біз бәріміз,  Бір Отанды сүйеміз.  Бақытты елде туған соң,  Бақытты өмір сүреміз!  Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады. | | | | | Д/ойын:  «Керісінше айт»  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | | | | | | «**Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған.  Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.  Бақытты елде туған соң,  Бақытты өмір сүреміз. | | | | | | | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»**  **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  Көліктер жайлы әңгімелесу. | | | | **Д/ойын: «Достық»**  **Мақсаты**:  1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;  **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | Мнемосхемамен  «Дос»туралы мақал-мәтелдер  Доссыз өмір-бос.  Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. | | | | | «Достық үйін құрамыз»  Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз.  Уықтар боп иіліп,  Шаңыраққа киіліп,  Достық үйін құрамыз. | | | | | | «Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа,  Талпынған әр уақытта.  Бала біткен дос, бауыр,  Болмасын еш тосқауыл. | | | | | | «Күлімде, Күн,  күлімде»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ. | | | | | «Ағайынбыз бәріміз!»  Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **МіндетіСөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру**  **Мақсаты**Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу  Дидактикалық ойын:  «Таңдап ал да, дауысын сал».  Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **МақсатыС**ызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен  мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын  жетілдіру.  Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын  сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер,  гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға  бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).  Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді  жалғастыру.  **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»**  **–** Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдарМысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),  ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), əəəтеш(ə), ееесек(е),  тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү),  ааарба(а) т**...** | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті-**Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  **Мақсаты** Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы  сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың  керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-  тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау,  мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді  көресіңдер? Айтып беріңдерші | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы  түсінігін қалыптастыру  Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?  Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?  Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.  2. Не артық? Қоршап сыз.  3. Киіз үйдің суретін сал.  4. Жұмбақты шеш.  Ұқсайтын шеңберге  Қабырғасы жиылып, керіледі.  Жиhазы мол кең бөлме,  Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй) | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**«Кім болғым келеді?»  Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.  Ықтимал күрделендіру:тез ойла  Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.  http://st.depositphotos.com/1526816/5109/v/950/depositphotos_51098359-stock-illustration-kitchen-utensils.jpghttp://static5.depositphotos.com/1011327/405/v/950/depositphotos_4055651-stock-illustration-doctor-equipment-icons.jpg | | | | | | | | | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2062405/aeba4590-ca1b-41c1-b75a-ac242769a4df/s1200?webp=falsehttps://www.uwca.org/wp-content/uploads/Fleur-de-lis-blue-2017.jpg  http://vishivka-uralsk.kz/uploads/product/1000/1068/ornament9_2019-09-06_18-28-36.jpg | | | | | | | | | | | **Ойын:«Оюларды құрастыр»**  **Мақсаты:**Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.  **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері  **Ойын шарты:**Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Қоршаған орта  Міндеті:Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну  Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.  .  Табиғат ананың хаты  Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші.  – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба?  Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)  3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)  Табиғат туралы мақал — мәтелдер:  Таза болса табиғат  Аман болар адамзат.  Туған жердің суы тәтті  Топырағы да ыстық | | | | | Математика негіздері  Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту  Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі  тапсырма.  Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.  Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.  – Тақтадағы фишкаларға қараңдар.  – Олардың ұқсастығы қандай?  – Айырмашылығы неде?  – Соңғы карточканы толықтыр.  Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте | | | | | | Математика негіздері  Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту  Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды  Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.  Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. | | | | | | Математика негіздері  Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту  Мақсатыалған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | | | | | Қоршаған орта  Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау  Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда  (Ыдысқа пияз отырғызу)  Пияз туралы балаларға түсінік беремін.  Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.  Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.  Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.  Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?  Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.  Өздерін бағалау Су, жер керек.  Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?  Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.  Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойыны:***https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png« **Тасбақа»**  ***Мақсаты:***Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  **1.Тасбақа**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  hello_html_m562c0419.jpg  Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.  **Фонетикалық жаттығулар**  **Мақсаты:**Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.  1.Баудағы кім?  Ара болсаң, ызыңда  З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (з- з-з) - қатты\жай  hello_html_m5bca44ea.jpg  2.Жыланның ысылы.  Жылан қалай дыбыстайды?  Ыс-с—ыс-сссс....  hello_html_m1285c24e.jpg  **3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.  https://static.tildacdn.com/tild3033-6537-4761-b364-613833363634/WhatsApp_Image_2020-.jpeghttps://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/39/74/beautiful-turnip-on-a-white-background-vector-7193974.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3940836/pub_5f913a126ca69c78026a4e87_5f913b94c2b29d2294d51e78/scale_1200 | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:«Тыныштықты жақсы көретін патша»**  ***Мақсаты:***Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.  ***Ойын шарты:***  Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.  https://img-fotki.yandex.ru/get/107473/129574434.c8a/0_21280d_971951d9_XL.pnghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/96/40/king-vector-3649640.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/cartoon-king-walking-beautiful-colorful-illustration-children-66566315.jpg | | | | | | | | | **Аз қимылды ойын:**  **Ойын:«Қуғыншыдан құтқару»**  **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  **Ойын шарты:** **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.  Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.  Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.  Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;  Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.  **Ойынның ережесі:** 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.  Әдістемелік нұсқаулар.  Бүл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.  Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.   https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/369/722/original/boys-and-girls-holding-hands-vector.jpg | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Қазақ тілі  Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-  Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету  Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме?  Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.  Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.  Ертегі не туралы?  Жаңа сөздермен таныстыру.  – Мынау – сатушы. Са-ту-шы.  – Мынау кім?  – Мынау – сатушы.  – Сатушы нан сатады.  – Сатушы не істейді?  – Сатушы нан сатады.  – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.  – Мынау кім?  – Мынау – наубайшы.  – Наубайшы нан пісіреді.  – Наубайшы не пісіреді?  – Наубайшы нан пісіреді.  – Мынау – бидай.  – Мынау не?  – Мынау – бидай.  – Мынау – диірменші.  – Мынау кім?  – Мынау – диірменші.  – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Диірменші бидайдан не жасайды?  – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Мынау – ұн. | | | Қазақ тілі  Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр  Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,  Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.  – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы –  көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді | | | | | | | | Сөйлеуді дамыту  Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  Мақсаты ал5ан б3л3мдер3н пысы0тау  Таңдаған ертегіні сахналау | | | | | Көркем әдебиет  Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Мақсатықазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы  түсінігін қалыптастыру  Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.  – Суреттен не көріп тұрсыңдар?  – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы əңгімелейміз. Киіз үй –  ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы.  Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің  жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.  – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог өлеңді мəнерлеп оқып береді  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киіз үйдің пішіні қандай?  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киіз үйдің пішіні қандай?  ! | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау  -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  **Мақсаты –ұ**шақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру  Топтық жұмыс | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:*«Тігінші»**  ***Мақсаты:***Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.  ***Ойын барысы:*** Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. ***Ойын:«Дұрысын тап»*** **Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. ***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. ***Ойын:«Тігінші»*** ***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.  https://i.pinimg.com/originals/10/67/26/1067263135bc93b11f5ccdda0f3e8478.jpghttps://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxROQynh4AecJDxHUS95FQLLQhttps://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_243/section_4/thumbs/jR6So3h1_Khl_1200x0_AybP2us9.png | | | | | | | | | | | | | | | | ***Артикуляциялық жаттығулар:***  ***Ойын:*« Часы» «Сағат»**  ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.  Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***• «Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. ***• «Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. ***«Дәмді тосап»*** ***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. ***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. ***Әдістемелік нұсқау.***  1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.  https://img.fruugo.com/product/1/83/138447831_max.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10a4/000f184b-6a2d8467/img7.jpg  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/01/s_5c5445cbdb6c1/img4.jpghttps://cf.ppt-online.org/files/slide/e/eFDldpvmsZoLqjh9WEXaGBbA8HyiY53Q2UfSNV/slide-1.jpg | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -** -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  **Мақсаты** Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту  Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.  Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.  Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды**.** | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  **Мақсаты** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.**:**  **Музыка тыңдау:**  **«Көкек» (Х. Мұхамедова)**  **Ән айту:**  **«Көктем» (А. Жайымов)**  **«Ғарышкер боламыз»**  **(Ш. Мұхамеджанов)**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Құстар» (Т. Ломова)**  **Билер: «Көкпар» биі**  **(«Билеп үйренейік» жинағынан)**  **Ойындар, хороводтар:**  **«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**  **«Ұйықташы, бөпешім»**  **(В. Агафонников)** | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**:. -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  **Мақсаты -** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету  **Баскетбол себетіне доп лақтыру.**  Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.  Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа  дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.  Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.  Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады**.** | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);  **Мақсаты** Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар  «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер  «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.  Өзін-өзі уқалау:  «Балақан, қандай жақсы алақан!» | | | | **Музыка**  **Міндеті -** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  **Мақсаты .**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  **Музыка тыңдау:**  **«Көкек» (Х. Мұхамедова)**  **Ән айту:**  **«Көктем» (А. Жайымов)**  **«Ғарышкер боламыз»**  **(Ш. Мұхамеджанов)**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Құстар» (Т. Ломова)**  **Билер: «Көкпар» биі**  **(«Билеп үйренейік» жинағынан)**  **Ойындар, хороводтар:**  **«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:**  **«Ұйықташы, бөпешім»**  **(В. Агафонников)** |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **Серуен** | | | **Сәуір**  **Серуен-Бақылау №18**  **Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау**  **Мақсаты:** бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );   * табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; * емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз.**  Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,  Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды.  Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,  Тамашалап сәбилер.  Ақ ұлпалар заулайды.  Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.  Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.  Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.  Балаларға сұрақтар.   * Бақбақ гүлінің түрі қандай?? * Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? * Бақбақтың қандай лақап аттары бар? * Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?   **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | | | | | | | **Сәуір**  **Серуен-Бақылау №19**  **Бақылау: Жолжелкенді бақылау**  **Мақсаты**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.  **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші әңгімесі**  -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.  Балаларға сұрақтар:   * Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) * Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) * Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) * Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) * Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) * Оны неге олай атаған?   ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  **Зерттеу жұмысы**  Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.  Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау.  Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **.** | | | | | **Сәуір**  Серуен**-Бақылау**  №20  **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  **Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**  \*Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  \*Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  \*Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  \*Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  \*Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  **.** | | | | | | **Сәуір**  Серуен**-Бақылау**  №21  **Бақылау:Ауа-райын бақылау**  **Мақсаты:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз.** А.Меңдібай  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.   * Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). * Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) * Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) * Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) * Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) * Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) * Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). * Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? * Жаңбыр қандай температурада жауады? * Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).   **Еңбек**  Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. | | | | **Сәуір**  Серуен**-Бақылау**  №22  **Бақылау:Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  Мақсаты:   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Көктем мезгілінің белгілерін үйрету | | | | | | | Мақал-мәтел:  Дана көптен, дәрі шөптен.  Құнарлы шөп, қосымша сүт | | | | | Көктем киім үлгілерін білуге үйрету | | | | | | Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру | | | | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».  Мақсаты:  — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.  Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту  Мақсаты:  - Қимыл белсенділіктерін арттыру;  Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | | | | | | Қимылды ойын: «Бәйге».  Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | | | | | | Қимылды ойын  «Үшінші артық».  Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:  —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;  —Қозғалыс координацияларын сақтау;  Мақал-мәтел  -Сәуір айы-су айы,  Мамыр айы- гүл айы.  -Көктемгі жауын артық болмас. | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел:**  **- Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **-Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :Бұлақтыкөл орта мектебі**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 – 3 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | | |  | | | | | | |  | | | | | . | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | **Ойын** «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мозайка құрастыру**  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  Ұқсай ма, ұқсамай ма  Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Табиғат бұрышында еңбек | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Әзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | | | | | | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді  жалғастыру**.**  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың  керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-  тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау,  мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді  көресіңдер? Айтып беріңдерші? | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті.**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** еліміздегі ұлт өкілдерінің мəдениеті туралы  түсінігін қалыптастыру  Жаттап ал.  Бақытты елде туғанбыз,  Бақытты өмір сүреміз.  Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.  – Сендер Тəуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік,  сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар.  Бақытты өмір сүру деген – осы | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:**Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату  **Мақсаты** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  **.**Шағын топпен жұмыс.  Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді.  Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады.  Тапсырманы орындауды ұсынады.  Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді).  – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді).  – Аквариумда неше балық бар?  Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**-Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту (**кірікт.01.05)**  -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу  **Мақсаты** Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай,а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.  1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді.  -«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?  -Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?  -Сендердің достарынның арасында басқа ұлттың балалары бар ма?  -«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?  «Достық мектебі» ойыны.  Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады.  Көпірден біз өтеміз,  Достық мектебіне жетеміз.  Көпірден өткін ақырын,  Айт, досыңның аты кім?  Көпірден түгел өттік біз,  Достық мектебіне жеттік біз.  Балалар достарынның атвн атап, көпірден өтеді. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  **Ойын:*«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***  ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  ***Ойын шарты:***  Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.  Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.  **«Достық» жаттығуы**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  https://fhd.multiurok.ru/7/9/f/79ff385ff292ed829d2b8ecace89b6ff071b6933/balalardy-damytug-a-arnalg-an-psikhologhiialyk-oiy_4.jpegКішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  Сергіту сәті  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  «Қимылды қайтала» жаттығуы  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | | | | | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»  Мақсаты:ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал:сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық:әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,  "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы:Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  ***http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png*** | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын:«Әскери»**  **https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.pnghttps://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg**  **https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg**  **https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg** | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Еліміздегі ұлт өкілдерінің мəдениеті туралы түсінігін қалыптастыру  **Мақсаты еліміздегі ұлт өкілдерінің мəдениеті туралы**  **түсінігін қалыптастыру**  **1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.**  **– Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.)**  **– Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бəрі де**  **жақсы болады.**  **– Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.**  **Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін**  **əсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді**  **Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:**  **– Өлең ұнады ма?**  **– Авторы кім?**  **– Өлең қалай аталады?**  **– Өлеңде не туралы айтылған?**  **– «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?** | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Мақсаты**- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**  **Мақсаты :**Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.  https://www.nationalassembly.org/wp-content/uploads/2018/02/StartLine2.jpghttps://c8.alamy.com/comp/HJAPMH/sport-sports-winner-aim-goal-rotor-competition-run-running-runs-HJAPMH.jpg  https://lh5.googleusercontent.com/proxy/e1i6TVAIOBZ8gHsGsD1nzrX3te9X3-0qUnZVwBcOJ8qDd2L06GCQNQ9PoQlSidVhksPPL4qrMrulzrKx-WtKD_haO_RNjcixv-Xypp8ZFX1oW9KgSrL2StuNo0Za=s0-d | | | | | | | | **Ойын:«Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:**Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:**Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Күзетшілер»**  **Мақсаты:**Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpghttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  **Мақсаты .**Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы  жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу  Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.  Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді | | | | | **Музыка**  **Міндеті** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту  **Мақсаты** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету**.** |
| Музыка тыңдау:  «Жас дәуірдің түлегіміз»  (Т. Жұмалиева)  Ән айту:  «Біз бақытты баламыз»  (Ә. Қонысбеков)  Көктем» (А. Жайымов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Көкпар» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов) |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Серуен** | | |  | | | | | | | ***.*** | | | | |  | | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №3  Бақылау: **Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты**: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардыңқандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердіңүйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  Мақсаты:  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердіңөсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №4  Бақылау: **Ауа-райын бақылау**  **Мақсаты:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз.** А.Меңдібай  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем).  Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)  Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)  Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)  Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).  Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?  Жаңбыр қандай температурада жауады?  Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).  Еңбек  Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.  *.* |
| **Серуеннен оралу** | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Айзереге пішіндер түрін жаттату. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | |  | | | | | | | . | | | | | - | | | | | | | | | . | | | | | **Қимылды ойын**  **«Үшінші артық».**  **Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.**  **Жаттығу ойыны**  **Қимылдарын дамыту.**  **Мақсаты:**  **Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;**  **Қозғалыс координацияларын сақтау;**  **Мақал-мәтел**  **-Сәуір айы-су айы,**  **Мамыр айы- гүл айы.**  **-Көктемгі жауын артық болмас** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :Бұлақтыкөл орта мектебі**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта 6 – 8 - 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | | |  | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | |  | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»**  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.  Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу  **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру | | | | | | |  | | | | | **Ойын – жаттығу:*«Мен батырмын»;***  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.  Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру. | | | | | | | | | |  | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мозайка құрастыру**  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  Ұқсай ма, ұқсамай ма  Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Табиғат бұрышында еңбек | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Әзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | | | | | | |  | | | | | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз! | | | | | | | | |  | | | | | | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  **Мақсаты** :Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  –Қыс мезгілінде неше ай бар?  –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.  –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?  –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.  –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.  –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа  Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.  **Қаңтар**  Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**  **Мақсаты** . | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** -- Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту **(кірікт.09.05)**  - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  **Мақсаты**Сызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен  мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын  жетілдіру. .  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың  керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-  тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау,  мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді  көресіңдер? Айтып беріңдерші?  Балалардың жауабы тыңдалады.  Балалар дəптердегі суретке мұқият қараңдар.  Дəптермен жұмыс  1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.  2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.  Бір көзім: «Кідір!» – дейді,  Бір көзім: «Жүр!» – дейді.  Бір көзім: «Абайла!» – дейді, –  «Қарап ал, маңайға!» – дейді.  3. Бағдаршамнын түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос | | | | | | | | |  | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті.Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту**  **Мақсаты** өлең мазмұны арқылы əдеби шығарманы  қабылдауға дағдыландыру  Суретке қарап, тақырыбын болжа.  Суреттен кімдерді көріп тұрсың?  Ортада жанып тұрған от туралы не білесің?  Балалардың қолында не бар?  2. Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя.  3. Мақалды түсініп ал.  Отан үшін отқа түс, күймейсің.  Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМЫТУ**   1. Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, 2. жаттау.   Тыныштығын елінің,  Тыныштығын жерінің  Күзететін қырағы,  Туған елдің қыраны.  Отанымның ұланы –  Шекарашы ағалар. | | | | | **Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".**  **Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  **Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ......... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.  **Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет. | | | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.  «Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату. Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  **Мақсаты** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау  **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). | | | | | | |  | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** - Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  **(кірікт.09.05)**  - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету  **Мақсаты**Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.  демонстрациялық материалмен жұмыс  – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. | | | | | | |  | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу  -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну  **Мақсаты** балаларды əскери мамандық түрлерімен  жəне Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру  1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл əлемді жаулап алғылары  келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-  қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген əскери  сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда  талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр  атанды.  Демонстрациялық материалдармен жұмыс.  Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың  батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған  жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мəскеуді қорғаған, батальон  командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған  даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары əскер бөлімінде қызмет атқарды  Елордамыздың 10 жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып  ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету).  – Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу  кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сəуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес  əскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды  қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы  Отан соғысы деп аталады.  – Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мəншүк Мəметова, Əлия  Молдағұлова бейнеленген.  Мəншүк Мəметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мəншүк Ұлы Отан  соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып  жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып қазақ ұлттық 100-бригадасы құрамында майданға  аттанады.  Аға сержант, пулеметші Мəншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен жəне тобында  батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мəншүк  ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қаза тапты. Қасындағы  жолдастарынан айырылған Мəншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы  жалғыз бөгеп тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.  Алматы, Орал т. б. қалаларда Мəншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі  мен өшпес ерлігі жайлы «Мəншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді.  Əлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы əскери наградасы – Даңқ орденін 1943  жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың  14 қаңтарында Казачиха селосы үшін болған ұрыста опат болған командирдің орнын  басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Əлия сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан.  1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Əлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының  батыры» атағы берілген. | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»  Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,  "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  ***http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png*** | | | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын:«Әскери»**  **https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.png**  **https://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg**  **https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg**  **https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру  **Мақсат**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру**.**.  **Постермен жұмыс.**  Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.  – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?  – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.  – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?  – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.  Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды | | | | |  | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **ё кірікт.08.05**  **Мақсаты -**Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.  **–**Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.  –Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  Қолына күрек ұстатты да:  –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.  Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.  Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.  –Сондай дәмді! – деді Хамит.  –Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.  1.Әңгімеде кімдер туралы айтылады?  2.Хамит атасынан не туралы сұрады?  3.Атасы осы кезде не деді?  4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?  5.Көп жылдар өткен соң не болды  6.Атасы Хамитті қайда әкелді?  7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? | | | | | | | | |  | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** -ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру  -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Мақсаты**- Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpg*  *https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);  **Мақсаты:**. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.  Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.  30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.  Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. | | | | |  | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.**Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)(**кірікт.08.05)**  **Мақсаты** .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы  жаттығулар арқылы дамыту  «Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек | | | | | |  | | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті -** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру  - Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату**(кірікт.09.05)**  **Мақсаты** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру  **Музыка тыңдау:**  «Балдырғандар маршы»  (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Еркебұлан»  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников) |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | |  | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Серуен** | | | Серуен-Бақылау №1  **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен танысты  ру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқор  лықпен қарауға үйрету.  **Еңбек:** Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре  отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:**  Қыс келгенде торғайым  Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде,  Тисем саған оңбай  мын.  **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенді  лігін арттыру, тіл  мәдиниетін жетілдіру.  **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»  **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында  ғы зейінділік, сезім  талдық қабілеттерін дамыту. | | | | |  | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №6  **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  **Мақсаты** : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**   * Гүлдің нәрін жинайды,   Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,   * Ызыңдап кеп шағады. * Бұл қандай бүлік дой? (маса)   - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)   * Құжынаған жұмыскер, * Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) * Тор тоқуға шебер-ақ,   Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:**Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | | | | *.* | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №8  **Бақылау:**  **Найзағайды бақылау**  ***Мақсаты****:*   * «Найзағай» ұғымымен таныстыру; * Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; * Сөздік қорларын байыту;   — Бақылағыштықтарын дамыту.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады   * Аспанда от қамшы осады,   Ащы үнін ышқынып қосады.   * Дүрліктіріп алапты,   Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.   * Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? * Найзағай қай кезде ойнайды? * Аспан неге күркірейді? * Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) * Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) * Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?   Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  **Зерттеу қызметі**  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.   * Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)   **Еңбек**  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  *Мақсаты:*   * Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; * Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру |
| **Серуеннен оралу** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | |  | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | |  | | | | | | | | Мүсіншілер  Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару | | | | | |  | | | | | | | | «Таңғажайып алақан»  Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | | | | | |  | | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру**  **Халық болжамы:**  **•Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.**  **Қарлығаш келсе күн күркірейді** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | |  | | | | | | |  | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | |  | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы : Бұлақтыкөл орта мектебі**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөздік тренинг ойыны:**  **«Болады-болмайды»**  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез  болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады), | | | | | | | | **Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.  **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту | | | | | **Ойын: «Мейірімділік жібі»**  **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру | | | | | | | | | | **Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу**  Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз  Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.  Еңбек тапсырмасы: | | | **Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу**  Осылай бола ма?  Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | ***«Біз бақытты баламыз»***  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | | | | | | | | Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз! | | | | | ***«Нәр алып»***  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | | | | | | | ***«Қуан,шаттан!»***  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | | | | ***«Қайырлы таң!»***  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  **Мақсаты .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  **–**Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:  Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.  Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз  қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.  Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.  Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.  Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.  Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.  –Аңызда нелер туралы айтылған?  –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?  –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?  –Екеуі қалай келіседі?  –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?  –Түн батып ай шыққанда ше? | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  **Мақсаты** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық  талдау жасауды үйретуді меңгерту.  **–** Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер  жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.  Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра  (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  **Мақсаты**Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық  талдау жасауды үйретуді меңгерту  .  **«**Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  (Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  **Мақсаты** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық  талдау жасауды үйретуді меңгерту  Бұлт сөзіне дыбыстық талдау.  Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс.  б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті.**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға  дағдыландыру.  Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды  Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға).  Атасы немерелерімен қайда барды?  Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы əңгіме құра.  2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр?  Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің?  3. Жұмбақты шеш.  Қойны толы жеміске,  Көк майсалы егісте  Көбелек қуып ойнайтын  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комар смешной картинки, стоковые фото Комар смешной | Depositphotos** | | | | | | **Сборник подвижных игр для детей младшего школьного возраста. 1-4 класс** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. **Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: -**Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету  **Мақсаты**алалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету  Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.  Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.  Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға,  бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету. | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту  **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.  Балалалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.  «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны  – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу  **Мақсаты**геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру  «Сиқырлы дорба» ойыны.  «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.  Педагог ойын жағдайын жасайды:  – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлыққандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.  Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.  Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады.  – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру  **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.  тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.  Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.  Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды.  Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады.  Суреттердегі заттарды қарайды және атайды.  – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.  Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды  **.** | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.  **Мақсаты** бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру  Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамак ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: -Гүлдердің жапырақтарының | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Кім көп таспа жинайды?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфеты камни ⋆ Кафе Шоколатте БийскКак мне предложили камень пососать | Пикабу | | | | | Ведра | Галерея товаров. Детские товары на заказ. Самовывоз. | | | | | | | | | | | | |  | **1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ”**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  **Шарты:**Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  **2.Ойын:“Айна ”**  **Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  **Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  **Зеркало для контроля за ребенком в автомобиле — купить в интернет магазине  Детский МирУроки рисования** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу**  **-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.(кірікт.08.05)**  **Мақсаты**ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру  **Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген.**  **«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.**  **Ертегі ұнады ма?**  **– Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).**  **– Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).**  **Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.**  **– Мынау – барыс. Мынау не?**  **– Мынау – барыс.**  **– Барыс жаттығулар жасады.**  **– Барыс не істейді?**  **– Барыс жаттығулар жасады.**  **– Мынау – борсық. Мынау не?**  **– Мынау – борсық.**  **– Борсық жаттығулар жасады.**  **– Борсық не істеді?**  **– Борсық жаттығулар жасады.**  **– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты** | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу  -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.  **(кірікт.09.05)**  **Мақсатыжыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.**  **Көктемде құстар келеді.**  **– Көктемде не келеді?**  **– Көктемде құстар келеді.**  **– Мынау – қараторғай.**  **Мынау не?**  **– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).**  **– Көктемде қараторғай келеді.**  **– Көктемде қандай құс келеді?**  **– Көктемде қараторғай келеді.**  **– Мынау – қарлығаш.**  **– Мынау не?**  **– Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.**  **– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.**  **– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.**  **– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.**  **– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?**  **– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.**  **Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.**  **Балалар** | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** - Монологты байланыстырып құра білу  **Мақсаты . .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  **Мақал-мәтел:**  **Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.**  **Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).**  **Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.**  **«Қ» – қала, аққала, сандық.**  **«М» – моншақ, отырмын, өшірдім** | | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға**  **дағдыландыру.**  **Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?**  **– Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?**  **– Жаз мезгілі несімен ұнайды?**  **– Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».**  **– Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл –**  **сендердің мерекелерің.**  **– Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен**  **танысамыз.**  **Өлең ұнады ма?**  **– Авторы кім?**  **– Өлеңде не туралы айтылған?**  **– Болашақта сен қандай болғың келеді?**  **– Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?** | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** - адамныңжалпы денеқұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Мақсаты**- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**  **Кім қалай дыбыстайды?**  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ........(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | | | | | | | | **Дикциялық жаттығу**   Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.  Суда сең келеді,  Сегіз серке тең келеді.  **hello_html_3605cc00.png** | | | | | | | | | | | | | **Ойын:“Табан балық және шортан”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.  Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.  **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.  рыбки рисунок: 19 тыс изображений найдено в Яндекс.КартинкахСоздать мем &quot;рыбки картинки нарисованные, 4 рыбки рисунок, три рыбки  рисунок&quot; - Картинки - Meme-arsenal.com | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  **Мақсаты** Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді  **«Баскетбол»**  **Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.**  **Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді** | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  **Мақсаты** Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  **Музыка тыңдау:**  **«**Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз»  (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар  «Бақытты балалық шақ»  («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан»  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.**Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  **Мақсаты .**Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының  қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру  «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.  Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.  Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды. | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру  **Мақсаты .**Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру**.**  Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.  1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.  2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.  3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.  4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.  5.Допты артқа лақтыру.  Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады.  Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады | | | **Музыка**  **Міндеті** - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  **Мақсаты М**узыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  **Музыка тыңдау:**  «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіс күні»  Б. Бейсенова (үнтаспада)  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»  орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)  Музыкалықаспаптаойнау:  «Құлыншақ» (С. Урбах) |
|  |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №10  **Бақылау:Кемпірқосақты бақылау**  ***Мақсаты****:*өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.   * Жарқылдан соң жаңағы,   Суға бөкті бар алап.  Көкте түрлі жолақты,  Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)   * Жаңбыр жуды жерімді,   Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)  Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  Балаларға сұрақтар:  ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? **I**  ♦ Ол қай уақытта жоғалады?  ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?  **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.**Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.  **Еңбек:**Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  *Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №11  **Бақылау:**  **Найзағайды бақылау**  ***Мақсаты****:*«Найзағай» ұғымымен таныстыру;   * Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; * Сөздік қорларын байыту;    Бақылағыштықтарын дамыту.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады   * Аспанда от қамшы осады,   Ащы үнін ышқынып қосады.   * Дүрліктіріп алапты,   Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.   * Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? * Найзағай қай кезде ойнайды? * Аспан неге күркірейді? * Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) * Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) * Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?   Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  **Зерттеу қызметі**  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.   * Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)   **Еңбек**  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  *Мақсаты:*   * Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; * Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №12  **Бақылау:Жәндіктерді бақылау**  ***Мақсаты:***«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**   * Гүлдің нәрін жинайды,   Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,   * Ызыңдап кеп шағады. * Бұл қандай бүлік дой? (маса)   - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)   * Құжынаған жұмыскер, * Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) * Тор тоқуға шебер-ақ,   Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:**Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №**13**  **Бақылау:**  **Топырақты бақылау**  **Мақсаты:***торф топырағының қыртысымен таныстыру*.  **Бақылау барысы**  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* | | | Мамыр  **Серуен-Бақылау №14**  **Бақылау:Желді бақылау**  **Мақсаты:**  *- жел туралы түсініктерін бекіту;*  *- жел түрлерін есте сақтау.*  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:   * Желдің қандай түрлері болады? * Жел неге соғады?   Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦ Желдің ізін көруге болады ма?  **Зерттеу жұмысы**  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.**Еңбек**Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* |
| **Серуеннен оралу** | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | «Бақыт деген не өзі?»  Бақыт деген, шырағым  Мынау әсем тұрағың.  Ну ормандар, гүл бағы,  Күннің күліп тұрғаны  БАҚЫТ- дәні далаңның.  «Ботам» деуі әжеңнің,  Тыныштығы әлемні  жаттау | | | | | Мен де балғын гүлмін  Автор. М. Байсариева  Арасынды гүлдің  Ойнап бүгін жүрдім  Қызыл, көкшіл, сары  Әп-әдемі бәрі  жаттату | | | | | | | | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | | | | | | | | | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | | | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | | Қимылды ойын  «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  Жаттығу ойыны:  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру** | | | | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. | | | | | | | | | Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  Мақал-мәтел:  Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы : Бұлақтыкөл орта мектебі**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | | | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | | | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Құмырсқа» өлеңі**  Ұзын мұртты құмырсқа,  Келе жатты жұмысқа.  Алды допты қолына,  Қойды допты орнына.  Онға, солға қарады,  Үлкен тау деп ойлады.  **Мақсаты**:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | | | | | | | *Құмырсқа» өлеңі*  *Ұзын мұртты құмырсқа,*  *Келе жатты жұмысқа.*  *Алды допты қолына,*  *Қойды допты орнына.*  *Онға, солға қарады,*  *Үлкен тау деп ойлады.*  *Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру* | | | | . **«Армысыз!»**  Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейiрiмдi Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай! | | | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  **Мақсаты** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  **–**Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.  Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды.  Түлкі мен Қоян  Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.  Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.  Педагог:  –Ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі де нелер туралы айтылған?  –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?  –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?  –Бір күні не болыпты?  –Түлкі қалай құтылып кетіпті?  –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?  –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?  –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның**құйрығы қысқа болып қалыпты.** | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  **Мақсаты**  .алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерінпысықтау.  Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»  – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай  айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың  керек.  Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а),  ...арабан(б), ...əріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а),  ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к),  ...əбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а),  ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** -Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  **Мақсаты**алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін  пысықтау.  .  **–** Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер  тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.  Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам- бағдаршааам, дəəəріхана-  дəріханааа, қооойылым- қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ,  жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз- қобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз,  қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее,  бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақ-  жапырааақ , көөөрпе-көрпеее т.б.  Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»  – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып  қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап  шақырамыз).  Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан!  Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )  – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең  соңғы буынды созып айттыңдар | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Жазу парағында бағдарлай жоларалық кеңістікті ажырата білубілу, жазу жолы мен  **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді  жалғастыру.  Дидактикалық ойын: «Қағып ал»  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер  мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдарМысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а),  жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),  ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), əəəтеш(ə), ееесек(е),  тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү),  ааарба(а) т.б.  – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың  керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-  тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау,  мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді  көресіңдер? Айтып беріңдерші? | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты** театрландырылған өнердің тəсілдері мен  жанрларын меңгерту  Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»  Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы  қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен  бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.  – Бұл қандай жануар?  – Қандай ертегіде кездеседі?  Қазір, балалар, сендер үш топқа – бəйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына  бөлінесіңдер.  – Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)  – Əр ұяшықта сандар бар.  – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.  – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні  рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды,  ойыншықтар мен музыкалық тəсілдерді қолданамыз.  Əр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  **Тасбақа.**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  **hello_html_m562c0419.jpg** | | | | | hello_html_136ffea0.jpg | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **«Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы.  ***Мақсаты:***  Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  ***Ойын шарты:***Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді . | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: --**Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау**.**  **Мақсаты** Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру.Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.  Құстар біздің досымыз.Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?  Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады.  Дидактикалық ойын: «Балапандар»  Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.  Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру  **Мақсаты** Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.  Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.  «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны  Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  **Мақсаты**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету  Шағын топтармен жұмыс.  «Суретті тап» дидактикалық ойыныКарточкалармен жұмыс ұсынады:  Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.  Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды**Талқылап, сұрақтарға жауап береді** | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  **Мақсаты** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету  1-тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.**.** | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру  **Мақсаты** Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.  2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің  белгілерімен таныстыру.  3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу  Жұмбақтарды шешу:  Жұмбақтар  1. Ала таяқ ұстаған,  Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)  2. Көше бойлап аяңдайды,  Адам тасып, аялайды. (Автобус)  3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген,  Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)  4. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та,  Бақырайған үш козі бар бірақ та. (Бағдаршам)  5. Арқаным бар тым ұзын,  Ала - алмайсың бір үзім.  Табыңдаршы, балалар,  Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол)  6. Өзі сөйлей білмейді,  Бірақ «Тоқта, жүр!» дейді. (Бағдаршам)  Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек.  - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек.  - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші.  - Жиек жол деген не? (Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол)  - Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді).  (Тақтада)  Қызыл – тоқта!  Сары - сақтан!  Жасыл - жол ашық!  1 -: Қызыл көзін ашқанда,  Сынық сүйем баспа алға!  2 -: сары көзін ашқанда,  Қарап қалма аспанға!  3 -: Жасыл көзін ашқанда,  Өте бергін, жасқанба!  (Балалар бағдаршам сигналдарын қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады). | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Collection Of Footprints Illustration Royalty Free Cliparts, Vectors, And  Stock Illustration. Image 11562827.Купить 1 пара, наклейки следов ног, мультфильм, милая форма ног, Детская  лестница, детский сад, ванная комната, смайлики, следы ног, наклейка на пол  в интернет-магазине Ali18 Store по цене 112.24 руб с доставкой:** | | | | Буклет &quot;Қимылды ойындар әдістемесі&quot;  Қимылды қозғалыс ойындар жинағы | | | | | | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»**  **Мақсаты:**ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  **Ойынның шарты:**Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.  **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.  - | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу  **Мақсаты**түстерді қазақша айтуға үйрету.  Қима материалмен жұмыс.  – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі сары.  – Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі жасыл.  – Алманың түсі қандай?  – Алманың түсі қызыл.  – Мынау қарындаштың түсі қандай?  – Көк түсті.  – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайдыМынау – қара түс, қара.  – Қандай түс?  – Қара түс.  – Мынау – күлгін түс, күлгін.  – Қандай түс?  – Күлгін түс.  – Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір.  – Қандай түс?  – Көгілдір түс.  – Мынау – қызғылт түс, қызғылт.  – Қандай түс?  Қызғылт түс  Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау  **Мақсаты**жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру  Балалар мектепке келді.  – Балалар қайда келді?  – Балалар мектепке келді.  – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?  – Мынау – мектеп.  – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  – Мектепте оқиды, білім алады.  – Мынау – оқушы. Мынау кім?  – Мынау – оқушы.  – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?  – Мынау – оқушылар.  – Мынау – мұғалім. Мынау кім?  – Мұғалім.  Мынау – сынып. Сы-нып.  – Мынау не?  – Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  – Мектепте не бар?  – Мектепте сынып бар.  Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.  Мектепте сыныптар бар.  Мектепте нелер бар?  Мектепте сыныптар бар.  Сыныпта орындықтар бар.  Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу  **Мақсаты .**Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?  –Неше дауысты дыбыс бар?  –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.  К – дауыссыз дыбыс.  І – жіңішке дауысты дыбыс.  –Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».  Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.  Мысалы, Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ... | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  **Мақсаты** театрландырылған өнердің тəсілдері мен  жанрларын меңгерту  Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.  Кел, көрейік ертегі,  Естіген жанды елітеді.  Талай ғажап оқиға  Қызық сырын шертеді.  – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?  – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан,  қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты əлем. Ертегі  сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі  кейіпкерлерінің өзіне тəн мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал,  қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.  – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан)  – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, əтеш, шаруа) | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту  -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу  -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  -Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Мақсаты**- алашаның суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звонок картинки, стоковые фото Звонок | Depositphotosколокольчики, рисунок, цветок* | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:« Қоңырау қайдан естіледі**?»  **Мақсаты:**Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.  **Ойынның шарты:**Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу  **Мақсаты** Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру  Ойын жаттығулары:  «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  **Мақсаты** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  **Музыка тыңдау: «Ел** қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).  Ән айту: «Балаларды қорғаймыз»  (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.**-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  **Мақсаты .**Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3)  Допты аяқ басымен қысып жүреді.  Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады.  Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  **Мақсаты .**Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  «Шапшаң доп» (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау | | | **Музыка**  Міндеті Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту  **Мақсаты**Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу |
| Музыка тыңдау:  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз»  (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ»  («Мен бақытты баламын» СD),  «Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан»  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №15  **Бақылау: Көбелектерді бақылау.**  ***Мақсаты***:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»**Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  **Зерттеу жұмысы**  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  **Еңбек**  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №17  **Бақылау: Көбелектерді бақылау.**  ***Мақсаты***:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»**Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  **Зерттеу жұмысы**  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  **Еңбек**  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №18  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. * ***.*** |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Әнуар және Айшамен  «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу. | | | | | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету.  Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»  Мақсаты:Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | | | | | | | Жасминге отан туралысурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | | | | | | Жанеркемнен  ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау. | | | Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  •Гүл-араға, бал-балаға.  •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  •Гүл-араға, бал-балаға.  •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».  Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».  Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **•Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | |  | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :Бұлақтыкөл орта мектебі**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау | | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | | | | | | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | | | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** - Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  **Мақсаты «**Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.  **–**Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.  –Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.  –Қазір қандай мезгіл?  –Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  –Өте жақсы, балалар.  –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.  –Кәне, не көріп тұрмыз?  Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды.  Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.  –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:  –Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.  Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -**Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  **Мақсаты** балалардың білімін пысықтау.  Буынмен жұмыс  «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны  – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға  бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс,  та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ə-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-  гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-  на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан,  жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.  «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны  – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары  дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.  Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, əтеш, қызанақ, қияр, балға, балта,  шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес,  тоқылдақ.  Сөздің | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру  **Мақсаты**балалардың білімін пысықтау  .  Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.  «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны  Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.  – Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог  тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы  жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді | | | | | | |  | | | |  | |
| **Үзіліс:Жүгіруге арналған ойындар** **«Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**:**Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті: -**Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі  **Мақсаты** балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу**.**  «Мен үйдемін» ойын жағдаяты:  - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді.  Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады.  - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма?  - Жоқ, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады.  - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?  - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп.  Айсәуле сіренкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ?  Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.  - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?  - Үтікті токқа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін.  Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.  - Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады  Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен  Тәрбиеші:  - Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.  Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді. | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру**  **Мақсаты** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекі  . «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз.  10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті -** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр**  **Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | ***Гүлдерді иіскейік.***Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:**Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті Тақпақтар жаттату**  **Мақсаты**оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.**.**  Балалар мектепке келді.  – Балалар қайда келді?  – Балалар мектепке келді.  – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?  – Мынау – мектеп.  – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  – Мектепте оқиды, білім алады.  – Мынау – оқушы. Мынау кім?  – Мынау – оқушы.  – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?  – Мынау – оқушылар.  – Мынау – мұғалім. Мынау кім?  – МұғалімМынау – сынып. Сы-нып.  – Мынау не?  – Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  – Мектепте не бар?  – Мектепте сынып бар.  Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.  Мектепте сыныптар бар.  Мектепте нелер бар?  Мектепте сыныптар бар.  Сыныпта орындықтар бар.  Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті** - Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  **Мақсаты**сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру  **Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?**  **Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.**  **– Мынау – кітап. Кітап не?**  **– Кітап – оқу құралы.**  **– Оқушыға кітап керек пе?**  **– Оқушыға кітап керек.**  **– Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық.**  **– Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?**  **– Оқушыға ойыншық керек емес.**  **– Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)**  **– Оқушыға қайшы керек.**  **– Оқушыға қайшы керек пе?**  **Оқушыға қайшы керек.**  **– Мынау – желім. Мынау не?**  **– Мынау – желім.**  **– Оқушыға желім керек.**  **– Оқушыға желім керек пе?**  **– Оқушыға желім керек.**  **– Мынау – қылқалам. Мынау не?**  **– Мынау – қылқалам.**  **– Оқушыға қылқалам керек.**  **– Оқушыға қылқалам керек пе?**  **– Оқушыға қылқалам керек.**  **Мынау – сурет дәптері. Мынау не?**  **Мынау – сурет дәптері.**  **– Оқушыға сурет дәптері керек.**  **– Оқушыға сурет дәптері керек пе?**  **– Оқушыға сурет дәптері керек.**  **Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»**  **Оқушы қаламмен жазады.**  **Оқушы қайшымен қағаз қияды.**  **Оқушы қылқаламмен сурет салады.**  **Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.**  **– Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?**  **– Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды.**  **– Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.** | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  **Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..  Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  «Дың-дың» – қоңыраумын,  «Дың-дың» – соғыламын.  «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын.  «Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.  –«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.  –«Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы –  тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.  –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталату:  Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.  Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:**Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.  **Мақсаты** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,  **«**Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.  Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен  бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.  «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»  Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.  «Секіргіштікті жаттықтыру»  20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады**.** | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету  **Мақсаты** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету  Музыка тыңдау:  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  Ән айту:  «Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  Ойындар, хороводтар:  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:.**Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.  **Мақсаты .**Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.  **«**Аңшылар» ( 6 рет).  Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.  Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.  «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.  Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.  «Тосқауыл» ( 4 рет)  Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып  «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау. | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Серуен** | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №15  **Бақылау: Көбелектерді бақылау.**  ***Мақсаты***:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»**Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  **Зерттеу жұмысы**  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  **Еңбек**  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жанаберген Д**  Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету. | | | | | | | **Жақсылық Сержан**  құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету | | | | | **Жанаберген Дана** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  • Гүл-араға, бал-балаға.  • Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  |