**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта** **8–12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балалардықабылдау** | | | Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіүйрету. Баланыңбүгінгікөңілкүйі, оны не қызықтыратынытуралысұрау, баланыжекепікірінбілдіругетарту, бүгінгіауарайытуралыбалалардыңойынбілу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес,әңгімелесу** | | | **Ата-аналарменәңгіме:**  Балалардыңтазалығыжөніндекеңес беру | | | | | **Ата-аналарменәңгіме**:Ата- аналарғабалаларынертеңгілікжаттығуғаүлгертіпалыпкелулерінескерту. | | | | **Ата-аналарменәңгіме:**  Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсізқабылдапжақсыкөретініңіздісездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналарменәңгіме:**  Ата-аналарғабалалардытамақтарынтауысыпжеугеүйретулерінескерту. | | | | **Ата –аналарменәңгіме**: «Дұрыстамақтануға баулу» | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | | | | | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | | | | | | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | | | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетк едайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | Табиғатымтамаша,  Көзтоймайдықараса.  Табиғаттыаялап,  Сәлемсаған-Жерана!  Сәлемсаған-Нұрлыкүн!  Аман-есенболайық,  Бейбітшілікқалайық.  Бізәдептібаламыз,  Бізерекшебаламыз,  Қонақтардыкөргенде  Амандасыпаламыз. | | | | | Табиғат қандай тамаша,  Тоймаймыз біз де тамсана.  Балықтар шіркін жүзеді,  Табиғаттың жыры көп,  Табиғаттың сыры көп. | | | | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық.  Әдепті да, тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | | | | Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілегіміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 – ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану  **Мақсаты** :Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету  –Бүгін қай күн?  –Кеше қандай күн болды?  –Ертең қандай күн болады?  –Бүгін ауа райы қандай?  –Табиғат өзгерістерін атайық  Мақал-мәтелдер:  1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.  2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.  3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.  Педагог:  – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?  Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.  Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  **Мақсаты**сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру  **«Артығын тап» ойынын ойнат**у.  1.Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз)  2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)  3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)  4.Əке, ана, ата, əже, аға, таға. (таға)  5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген) | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**- Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  **Мақсаты** Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру  **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»**  **–**Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сə..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дəріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз.  Əр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:-**Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  **Мақсаты** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**  **–** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).  Ойынды өзгертуге болады. | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт-  **Мақсаты:**əдебишығарманы мəнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  –Өлең қалай аталады?  –Өлеңде не туралы айтылған?  –Саған ұнады ма?  –Жақсы деп қандай баланы айтамыз?  Жаман əдет деп қандай əдетті айтамыз?  –Сен қандай бала болғың келеді?  Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды.  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тəсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. | |
| **Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Допты қуып жет»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты. -з-з-з-з  Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у  (Араныңдауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын сал) | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpghttps://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png**https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуыкерек. Олардыңәрқайсысыдоптықуыпжетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**-Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу  **Мақсаты** дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адамқолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу  **Табиғи заттармен жұмыс**: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру.  — Алдарыңдағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің?  **Ойын. «Ажырата біл!».** Ойын барысыңда мұғалім тірі және өлі табиғатзаттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәледдейді.  Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:  -Су қыста қандай түрде кездеседі?  -Суды қолға үйіп ұстауға бола ма?  -Су қайнағанда неге йналады?  -Мұз ерігенде не пайда болады?  Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау. | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**- Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  **Мақсаты**:заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  **Практикалық жұмыс жүргізеді**  Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.  -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  -Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі.  Педагог жасыл дөңгелекті алады.  Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.  Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.  Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.  –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.  Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.  -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)  -Қанша бөлік шықты? (үш)  –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды.  Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  **«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.**  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.  Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.  –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз  –Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз).  Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)  Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).  –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?  (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).  –Ал шаршының төрттен бірі?  (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).  –Жартылар тең бе екенін тексерейік.  Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз.  Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері.  Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.  Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай  Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?  Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  **Мақсаты** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Үлестірмелі материалмен жұмыс.  Практикалық жұмыс ұсынылады.  Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.  Демонстрациялық материалмен жұмыс  Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  **Мақсаты** Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.  Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету.  Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. | |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**- Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркін диалог құруғамүмкіндік беру,  **Мақсаты**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Сурет бойынша жұмыс**.  – Мынау – пәтер. Мынау не?  – Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).  – Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар?  Бөлмелерді санайды.  Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы  таныс заттарды естеріне түсірту.  – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).  – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).  – Мынау қандай бөлме?  – Мынау – асүй. Мынау – ...  – Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...) | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  **Мақсаты**шағын мәтін құруға жаттықтыру.  Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».  Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.  – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?  Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды.  – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын.  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме?  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар?  Суретпен жұмыс.  – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме?  – Мынау – балалар бөлмесі. | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу  **Мақсаты**Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.  Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».  Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.  Педагог: Шырша | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -**- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**.əдеби шығарманы мəнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  –Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?  –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?  –Салыстырайық, кімнің істеген іс-əрекеті дұрыс?  –Иə, Саматқа қамқорлық жасау əдеті жетіспей тұр екен.  Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.  Енді жақсы жəне жаман əдеттер туралы əңгімелесеміз.  –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін əсерлі етіп жеткізеді.  –Жақсы бала – тілалғыш, тəртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман əдеті бар дейміз.  Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады.  Жақсы мен жаман  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:**-- Балалардықазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  **Мақсаты:**- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою  **Мақсаты:**Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау  I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».  Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.  Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады.  Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. | | | | **Музыка**  **Міндеті:**--Қазақ халқының би өнерімен таныстыру  **Мақсаты**Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»  ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -**- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  **Мақсаты -**Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау  «Тауға өрмелеп шығу».  Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.  Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.  «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: -Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу  **Мақсаты** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету.  I«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.  Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.  II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):  Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.  Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады | | | | | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -**Балаларға «Қаражорға» биін билету  **Мақсаты** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»  ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) |
|  |
|  |
| **Серуенге дайындық** | Киімдер ді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. |
| **Серуен** | **Бақылау:**Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе  руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын  орауыш тағатынымызды түсіндіру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  **Қим.ойын**: **«**Сырғанақ тебу».  **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  **Жеке жұмыс:**  **(** Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым**)**  Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).  **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет  терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.  **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл  ген тапсырманы тия-  нақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр. | | | | | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**  **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,  үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  **Жеке жұмыс: «**Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын  жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».  **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | | | | | | | | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қимылды ойын:**«Айгөлек».  **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарғакеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.  ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық**  **тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15–19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** | | |
| **Балалардықабылдау** | | Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларғажылмезгілдеріндегіөзгерістерді, жылайларын, аптакүндерінажыратыпайтаалады | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменкеңес , әңгімелесу** | | Балалардыңтазалығыжөніндекеңес беру | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | | **Д\ойын«Бұлқайкездеболады»**  **Мақсаты:** Баланыңжылмезгілдеріжайлыбілімдерінтиянақтаупысықтаутиістібелгілерінатату, тілдерінжетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарындамыту.  **Қажеттіқұралдар:**Жылмезгілдерінебайланысты 3-4 сурет | | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажеттіқұралдар:**  Цифрлар бала санына | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажеттіқұралдар:**  текше | | Д/ ойын:  «Гүл шоғын құрастыр».  Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғыжаттығукешені № 9 | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсіңкөктемтұста да! | | | | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Біргекүлсінбүлдіршін. | | | Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**-Негізгіойдыдұрысжеткізебілу  **Мақсаты**«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету  **–**Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  –Сендер жылқыны білесіңдер ме?  **–**Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін**.** | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**:Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту  **Мақсаты** балалардың білімін бекіту  **«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.  «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.  – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**  -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту  **Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы  –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».  –Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?  –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дəрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дəрумені өсу мен көру дəрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті: -** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау**.**  **Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту  «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы  Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.  Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.  Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  **Мақсаты:**-Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру  1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-əрекетін жəне эмоциясын келтір.  2.Жұмбақты шеш. Ə дегеннен тап береді,  Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)  Ескегі бар, жүзбейді,  Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) | | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | | | | ***Саусақ ойыны:Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**-Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  **Мақсаты**Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.  **Табиғатты суреттеу**.  Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз?  Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу.  Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық.  Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**- Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  **Мақсаты**: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.  Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.  Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  **Проблемалық іздеу тапсырмасы:**  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | **Математика негіздері**  **Міндеті: -** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру**.**  **Мақсаты** : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  **Практикалық жұмыс**  Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  –Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  –Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну  **Мақсаты** Ауа,су,күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту.Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.  **Ойын: «Сиқырлы көпіршіктер»**  -Балалар Ертегі көрініс көрсету  «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)  Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты.  Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді.  Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!»  Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді.  «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті.  «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!»  — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды.  Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе.  «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.»  Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды.  — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме?  — Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді.  — Жер құтты болса, мал сүтті болады.  — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ,  Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ.  Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді.  — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!  — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет!  — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет!  — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет!  — Таза ауа, саған рахмет!  — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет!  — Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет! | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**  ***«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | **«Сүйікті қаламызға саяхат»**  **Мақсаты**:Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.  **Ойынның барысы**:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**- Суреттербойыншаәңгімеқұрастыру  **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып  сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру  **Ойын: «Қандай сөз артық?».** Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз  артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін  фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті --** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру  **Мақсаты**Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру  Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,  Осы заттарды бояту. | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты**«Л» – «Р» дыбыстарын үйрету  –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?  –Аңызда не туралы айтылған?  –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?  –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.  –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.  Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры  –«Л» – дауыссыз дыбыс.  –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.  Ла-ла-ла – лақ.  Лә-лә-лә – Ләззәт.  Да-да-да – дала  До-до-до – долана.  Құ-лан. Құ-лақ | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты**Кейіпкерлердің іс-əрекетіне өз пікірін айта білуге баулу  Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?  –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?  –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  –Ертегі қалай аталады?  –Кедей қайда барды?  –Балта қайда түсіп кетті?  –Балта не үшін қажет?  –Диірменші қандай балталар ұсынды?  –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?  –Бай не істеді?  –Ертегі қалай аяқталды? | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:**- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру  - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру  -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  **Мақсаты:**- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету  **Топтық жұмыс** | |
| **Үзіліс: .Жүгіруге арналған ойындар**  **«Торғайларп мен мысық»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | Ойын: «Торғайлар мен мысық»  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | |
| Сюжетные игры для детей четвертого года жизни | | | | Подвижные игры &quot;Перелет птиц&quot;, &quot;Птица и птенчики&quot;, &quot;Птички в гнездах&quot; -  забавы для сплочения коллектива | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  **Мақсаты:**- Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін  (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | | | **Музыка**  **Міндеті:** -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  **Музыка тыңдау: «Қыс»**  **(Б. Ерзакович)**  Ән айту: «Зырлайды шанамыз»  ( М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Кешікпе» орыстың х.ә.  (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -**- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  **Мақсаты -**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  **Қозғалыс ойындары: «Сағат»**  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.  Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: -Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  **Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.  . | | | **Музыка**  **Міндеті: -**Мәтінге сәйкес әнді сахналау  **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  Музыка тыңдау: «Қыс»  (Б. Ерзакович)  Ән айту: «Зырлайды шанамыз»  ( М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Кешікпе» орыстың х.ә.  (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Серуенгедайындық** | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).  **Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машинала-  рдың жұмысын бақы  лау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін  айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.  Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт  **Мақсаты**: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Қим.ойын:** «Мені қуып жет».  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. | | | | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.  **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл  ген тапсырманы тия-  нақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр.  Жасыл шырша жанында  Жадырап бар бала жүр.  **Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.  **Ойын:** «Тышқан мен мысық».  **Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.  **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.  **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.  **Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату“  Отқа жанбас, Суға батпас” (**мұз**)  **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату  арқылы сөздік қорын молату.  Есте сақтау қабілетін дамыту.  **Қимылдық ойын: «**Қазан».  **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру.  Балалардың көңілдерін көтеру. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:**  Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қимылды ойын:** «Айгөлек».  **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу. | | | | |
| **Балалардыңүйгеқайтуы** | ***Ата –аналарғакеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | | |
|  | | |  |  |  | | | | |
|  | | | | |  | | |  |  |  | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы**5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі1I-апта** 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | Шарлармен жаттығулар орындау.  Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | | | | | | **Дидактикалық ойын**  **«Кімде не бар?»**  Мақсаты**:** Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | | | | **Дидактикалық ойын**  **"Ғажайып қапшық"**  Мақсаты: балалар  ойыншықтардың атауларын айтады. | | | | | | | | **Әңгімелесу**  :**"Менің ойыншығым"**  Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | | | | | **Дидактикалық ойын**  **"Атын атап бер"**  Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды жəне көрсетеді. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | **«Аспан»**  Асапан ашық,көгілдір,  Күн шуағын төгіп тұр!  Қол ұстасқан біздерді,  Тереземнен көріп тұр | | | | | | **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | | **«Сиқырлы таяқша»**  Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!  Мен бәріңе Мейірім тілеймін!  Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!  Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!  Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | | | | | | | **«Қыс»**  Боран соғар оң жақтан,  Боран соғар сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Суық өтер қолғаптан. | | | | | | **«Шана»**  Тоңса біздің қолымыз,  Қолғап киіп аламыз.  Сарт, сарт, сарт  Алақанды соғамыз.  Тоңса біздің аяғымыз  Етік киіп аламыз.  Топ, топ, топ  Топылдатып билейміз.  Тоңса біздің денеміз  Тонды киіп аламыз  Зу, зу, зу  Шанаменен зулаймыз | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  **Мақсаты** :Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  –Қыс мезгілінде неше ай бар?  –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.  –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?  –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.  –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.  –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа  Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.  **Қаңтар**  Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау  **Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен  айту жəне сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.  «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып,  келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға  жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман),  о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),  да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дə(рия). | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**  .Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту  **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы**  **–** Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер  соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сə...біз, домбы...ра, қам...шы,  балмұз...дақ, аялда...ма, дəріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ,  бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл,  ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр,  шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.  Əр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту  **Мақсаты**Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді  қасиеттерін дамыту**.**  .«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,  қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп  отырады.  – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды**.** | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** - -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  **Мақсаты:**театрландырылған ойындарға оң көзқарасын  қалыптастыру.  .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегі не туралы?  – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?  – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?  – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?  – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?  – Қай қыздың əрекеті ұнады?  Рөлге бөліп ойнау | |
| **Үзіліс:**Қимылды ойындар «Әуедегі атыс» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **hello_html_41fc5d88.jpgПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**  **Мен қандай адаммын ?  Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | | | | | | | | **https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpg**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpg**  **https://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын:«Әуедегі атыс» қимылды ойыны**  **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  **Мақсаты** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау  **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу-  **Мақсаты**:қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру  **Ортаны модельдеу**  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.      **–** Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  **Мақсаты:**қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру  –  Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде  **Мақсаты** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру.  «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны  Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны  Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.  Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу  Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың  адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау  «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.  Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?  Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.  Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай? | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**  Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . | | | | ***https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/9b/da/ff4bb61a1888d15f536d8f9a3131918093.png***  ***https://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpghttps://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpg*** | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  **Мазмұны.**  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  **Ойынның ережесі.**  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру  **Мақсат**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру**.**.  **Постермен жұмыс.**  Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.  – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?  – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.  – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?  – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.  Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -**  ,- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау  **Мақсаты**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.  2.Тақпақ жатта.  Мемлекеттік Елтаңба  Елтаңбамыз – ел беті,  Төрге ілінер көрнекі.  Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөңгелек, өрнекті**.** | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  **Мақсаты**Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  **Мақал-мәтелдер**  1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:  «Дауыссыз дыбыстарды анықта».  Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,  «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы:  «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –  дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -  **Мақсаты** .театрландырылған ойындарға оң көзқарасын  қалыптастыру.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?  – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?  – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?  Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып  қалса, дəрі-дəрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»  атты татар халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің əңгімеден  айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.  Ертегіні оқып, мазмұнын ашу | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:-**- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету  -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу  -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  **Мақсаты:**- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл гимнастикасы**  **«Р»-ға тілің келе ме?**  **Қаламқасқа «тұр», - деші,**  **Қарындашқа «жүр», - деші.**  **«Қара қарындашты**  **Қаламқас алып тұр», - деші,**  **Ал енді өзің-ақ**  **«Р-р-р-р», - деші.** | | | | | | | | **Ойын:«Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны  **Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. | | | | | | | | | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56724a77b0fcc/img_user_file_56724a77b0fcc_6.jpg | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);  **Мақсаты:**. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.  Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.  30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.  Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:**-- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету  **Мақсаты**Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету  **Музыка тыңдау:**  «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)  Ән айту:  «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:  «Көлеңке» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Құлыншақ» (С. Урбах) | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**.- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  **Мақсаты -**  . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  «Ержүректілікке жаттықтыру»  «Бұлтқа қол жеткізу»  Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату  **Мақсаты** Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді  Жалғастыр  **Қ**имыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».  Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.  15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.  Қайтадан орнына жай жүріп қайтады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -**Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу  **Мақсаты** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету |
| **Музыка тыңдау**:  «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)  Ән айту:  «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  «Айнала ақша қар» (И. Мамақов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:  «Көлеңке» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Құлыншақ» (С. Урбах) |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Серуен-Бақылау №1  **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен танысты  ру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқор  лықпен қарауға үйрету.  **Еңбек:** Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре  отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:**  Қыс келгенде торғайым  Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде,  Тисем саған оңбай  мын.  **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенді  лігін арттыру, тіл  мәдиниетін жетілдіру.  **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»  **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында  ғы зейінділік, сезім  талдық қабілеттерін дамыту. | | | | Серуен-Бақылау №2  **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,  үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.Сөздік  қорын дамыту, ойын  жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».  **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | | | | | | Серуен-Бақылау №3  **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**  **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:  Үреді абалап  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | | | | | Серуен-Бақылау №4  **Бақылау:** Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе  руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын  орауыш тағатынымызды түсіндіру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  **Қим.ойын**: **«**Сырғанақ тебу».  **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).  **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет  терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | | | | | | Серуен-Бақылау №5  **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қимылды ойын:** «Айгөлек».  **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1IІ-апта** 19 – 23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Үстел үсті театры:**  «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.  **Мақсаты:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | | | | Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы қөретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»**  **Мақсаты:** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | | | | | **Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | | | | | | | **Ойын:**«Гүлдерді тауып, оларды атап бер»  Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу | | | | **«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | **Шаттық шеңбері:**  Асапан ашық,көгілдір,  Күн шуағын төгіп тұр!  Қол ұстасқан біздерді,  Тереземнен көріп тұр | | | | | | **Шаттық шеңбері:**  **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | | | **Шаттық шеңбері:**  **«Сиқырлы таяқша»**  Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!  Мен бәріңе Мейірім тілеймін!  Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!  Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!  Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | | | | | **Шаттық шеңбері:**  **«Қыс»**  Боран соғар оң жақтан,  Боран соғар сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Суық өтер қолғаптан. | | | | | | **Шаттық шеңбері:**  **«Шана»**  Тоңса біздің қолымыз,  Қолғап киіп аламыз.  Сарт, сарт, сарт  Алақанды соғамыз.  Тоңса біздің аяғымыз  Етік киіп аламыз.  Топ, топ, топ  Топылдатып билейміз.  Тоңса біздің денеміз  Тонды киіп аламыз  Зу, зу, зу  Шанаменен зулаймыз | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  **Мақсаты** Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру  –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?  –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.  –Кемелер жүзу үшін не керек?  Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді.  –Кеме не үшін керек?  Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.  Міне, Кеме, Мінем, Мен де.  Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.  Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.  Кемемізді жағалаулар шақырады | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір  **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін  пысықтау  **Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»**  **–** Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы  суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал  дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.  Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.  Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен)  – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып  айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар.  Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-  қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тəтті, жапты-ашты, кір-  шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа,  жалпақ-жіңішке т.б**.** | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **Мақсаты**  дыбыстық талдау туралы алған білімдерін  пысықтау  **Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»**  **–** Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға  бөліңдер.  Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-  е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян,  түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек,  қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б**.** | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру  **Мақсаты**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу  дағдыларын жетілдіру  .– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер  соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сə..біз, домбы..ра, қам..шы,  балмұз..дақ, аялда..ма, дəріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ,  бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан,  қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем,  жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз.  Əр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша  саналып, жеңімпаз анықталады. | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті**- Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  **Мақсаты:**Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету  **Мақалдың мағынасын түсініп ал**.  Берместің асы піспес,  Қазаны оттан түспес.  Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты  ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді.  Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».  – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)  – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)  Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері  бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған  соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  **Мақсаты** Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету  **«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.**  Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.  Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**- Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа-  **Мақсаты**:Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту  –  .Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс    **Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан** | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру  **Мақсаты:**кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру**.**  «Суретті тап» дидактикалық ойыны  Карточкалармен жұмыс ұсынады:  Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.  Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды  Талқылап, сұрақтарға жауап береді. | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету  **Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.  1-тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру**Мақсаты** ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1  және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту  суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.  Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойын:**  **« Шарлармен алмасу »**  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын мазмұны:**  Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.  Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | | | | | | | | | | | **Қимылды ойын:**  **« Кішкене өзен арқылы »**  **Мақсаты:**  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  **Ойының шарты:**  Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**,Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  **Мақсаты**Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  Нұр-Сұлтан қандай қала?  – Нұр-Сұлтан – астана.  Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын.  Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп.  – Көше таза. Көшелер таза.  – Мынау – үй. Үй – үйлер.  – Биік үй. Биік үйлер.  – Әдемі үйлер.  – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).  Бәйтерек әдемі.  Мынау – ескерткіш.  Мынау – үш би ескерткіші.  Нұр-Сұлтан – жаңа қала.  Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).  Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  **МақсатыН**ұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.  І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.  Қа...(қала)  Кө... (көше)  Та... (таза)  Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)  Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру**  **Мақсаты**Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір  **Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.**  **–**Өлең не туралы?  –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?  –Алыс шалғайда не көрінеді?  –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.  –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.  Сөздік жұмыс.  Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада  Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  **Мақсаты** .ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру  Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.  Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.  Ол əрдайым əн айтып, көңілді жүреді.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып  оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды.  Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегі қалай аталады?  – Шықбермес Шығайбай қандай адам?  – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?  – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?  – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай əрекет жасады?  – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?  – Алдаркөсе не деп жауап берді? | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:--** балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету  -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта  -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  **Мақсаты**қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | | |
| **Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **1.Т: Күй сандықты ашайық**  Б до- до- до  Т: тілдерін біз бастайық  Б: ре - ре - ре  Т: бас дыбысты бастайық  Б: ми - ми - ми  Г Жайлап әнге салайық  Б: до - до - до  2. Шалқып шығар сонда күй  Б: фа - фа - фа  Т: Бәрі до - дан басталар  Б: до- до -до  Т: До -ны қоштар басқалар   Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до  https://ust.kz/materials/docx/image/2019/december/d05/1575556095_html_6a6639bb52fa2e6.jpg | | | | | | | | | | ***https://thumbs.dreamstime.com/b/runners-cartoon-character-run-race-running-competition-sprint-marathon-starting-line-run-race-finish-set-group-run-race-67820596.jpg***  ***https://manygoodtips.com/uploads/6671712a5b/d1d5a44951.jpg*** | | | | | | | | **Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру**» **Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.  **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.  Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.  Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.  Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.  Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.  **Ойынның ережесі**  1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.  Әдістемелік нұсқаулар.  Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  Ойынның педагогикалық маңызы.  Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**-- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау  **Мақсаты:**Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,  кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру  .  **«Түрлі түсті ғаламшар**» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.  Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай  еденге соғуға тырысады.  Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.  Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады | | | | | **Музыка**  **Міндеті:**-- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  **Мақсаты**: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  .**Музыка тыңдау**:  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырналар биі» (Д. Абиров)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу  **Мақсаты -**Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,  кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру  **. «Жорғалаушылар ғаламшары**» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.  Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.  Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру  **Мақсаты** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,  кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру  «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді**.** | | | | **Музыка**  **Міндеті:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту  **Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.  **)Музыка тыңдау**:  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырналар биі» (Д. Абиров)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз | |
|  | |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Серуен-Бақылау №5  **Бақылау:**Торғайларды бақылау  Мақсаты:   * Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; * Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;   — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Бақылау барысы Көркем сөз  **Торғайларды қорға**.  Ө. Ақыпбекұлы  Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар  Ағаштарды қорғайды.  Таспен атып торғайды,  Ұя бұзған оңбайды.  Құс өкпелеп кетеді,  Бақшамызға қонбайды.  Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.   * Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) * Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) * Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) * Торғайлар қыста немен қоректенеді?(дәндермен, қалдықтармен.) * Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) * Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) * Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)   Торғай, торғай, торғайсың,  Жақын келіп қонғайсың.  Жем шашайын тере ғойғ  Сонда суыққа тоңбайсың.  Еңбек қызметі  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру*.*  Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».  Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту  Қарды алыс нысанаға лақтыру  Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту. | | | Серуен-Бақылау №6  **Бақылау:** Қардың түсуін бақылау  Мақсаты:  - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;   * *Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* * *әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу*.   Бақылау барысы  Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев  Жауа-жауа, қар жауып көп,  Шұқырларға толады.  Иығыңа қонады кеп,  Мойныңа да қонады.  Жауып бітер қарды тосып,  Үйіңе де сыймайсың,  Табиғаттың ақ көрпесін.  Басуға да қимайсың.  Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.   * Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? * Аяқ астында қар неге сықырлайды? * Қар неге ұлпа болады? * Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)   Зерттеу жұмысы  Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).  Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.  Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту  Қимылды ойын  «Ыстық-суық».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету  Жаттығу ойындары  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.  Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады. | | | | | | | | | Серуен-Бақылау №7  **Бақылау:** Ауладағы ағаштарды бақылау  Мақсаты :  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы  Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын,  Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым.  Ойға шомып теректің,  Ақ шалыпты самайын.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.   * Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? * Күзде қандай болды? * Қазіргі бейнесі қандай? * Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?   Зерттеу жұмысы  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  Еңбек  Жолды қардан тазалау.  Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.  Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.  Жаттығу ойындары Секіру  Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру  *Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.* | | | | | | | Серуен-Бақылау №8  **Бақылау:**  Аула тазалаушы еңбегін бақылау  Мақсаты:   * Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; * Сөздік қорларын байыту; * Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; * Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру   Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.   * Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? * Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?   ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  Еңбек  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  Мақсаты:  —бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Екі аяз»  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру;   * Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау   Жаттығу ойындары  Шаңғымен жүру.  Мақсаты :шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. | | | Серуен-Бақылау №9  **Бақылау:** Ауладағы ағаштарды бақылау  Мақсаты:   * Ағаштар туралы білімдерін бекіту; * Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.   Бақылау барысы  Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев  Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.  Балаларға сұрақтар:   * Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған * Ағаштар не үшін керек? * Ол адамға не береді? * Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? * Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? * Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? * Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?   **Зерттеу жұмысы:**  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  Қимылды ойын  «Аулада қандай ағаштар өседі?».  Мақсаты:   * Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; * Сөздік қорларын байыту; * Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі  Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта** 26 – 29 ақпан 1- наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | | | | | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | | | | | | | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | | | | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | Табиғатым тамаша,  Көз тоймайды қараса.  Табиғатты аялап,  Сәлем саған-Жер ана!  Сәлем саған-Нұрлы күн!  Аман-есен болайық,  Бейбітшілік қалайық.  Біз әдепті баламыз,  Біз ерекше баламыз,  Қонақтарды көргенде  Амандасып аламыз. | | | | | Табиғат қандай тамаша,  Тоймаймыз біз де тамсана.  Балықтар шіркін жүзеді,  Табиғаттың жыры көп,  Табиғаттың сыры көп. | | | | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | | | Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық.  Әдепті да, тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | | | | | Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілегіміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:**Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  **Мақсаты** :Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  .  –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.  Кім ақылды?  Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:  –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:  –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.  Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.  –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?  –Әңгіме кімдер туралы?  –Екі бала не істеп жүр еді?  –Олар неге таласты?  –Екі балаланың қайсысы ақылды екен?  –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?  әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз  ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату  Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,  мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.  Мысалы: əдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі),  қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дəмді ... (нан), жылы ...  киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тəтті ... (балмұздақ),  қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), əнші ... (қыз), мықты ... (жігіт),  əдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.  ,  **Мақсаты** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»  (Педагог суреттер көрсетеді).  – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап  айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін  екінші командамен ойнайды.  Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), əткеншек(ə), өрмекші(ө),  ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), əтеш(ə),  өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.  – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иə, дауысты  дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда  кедергіге ұшырамайды. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру**-**  **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды  үйретуді жалғастыр**у**  **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»**Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан  басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон  (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап  (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма  (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дəмді),  банан (сары), кесе (əдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру  Өлең не туралы?  – Авторы кім?  – Көктемде неге бəрі көңілді болады?  – Қандай жаңбыр жауады?  – Көктемде аспанның түсі қандай болады?  – Неліктен көктемді жақсы көресің?  Жұмбақты шеш.  Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы)  Есіңде сақта!  Торғай шырылдайды.  Тоқылдақ тоқылдатады.  Қарға қарқылдайды.  Дидактикалық ойын: «Тамаша»  Ойын шарты: тəрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын  түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып  жауап береді.  – Гүлдің иісі қандай?  – Лай суды ішуге бола ма?  – Құстардың даусы қандай?  – Құстарды таспен атуға бола ма?  – Жайқалып өскен көк шөп қандай? | |
| **Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Допты қуып жет»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpghttps://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу  **Мақсаты** Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.  Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.  Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»  Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.  Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?  Ауа таза болу үшін не істеу керек.  Ағаштарға қалай көмектесе аласың?  Гүлдерге қалай көмектесе аласың? | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  **Мақсаты**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.  -  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды**.** | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі» | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу  **Мақсаты** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз | | | | | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру  Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт əженің »  рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт əже»  автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді.  Балалар қоғамдық көліктегі əдептілік ережелерді қайталайды.  Қоғамдық көліктегі тəртіп ережелері  1. Жол жүру билетін ал.  2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.  3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.  4. Қатты дауыстап сөйлеме.  5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.  Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.  6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық | |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | | | | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**-,-Алған білімдерін тиянақтау  **Мақсаты**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады.  Отан – оттан да ... ( ыстық)  Жақсы – ... (өнеге)  Отан ... т.б  ІІ айналым: педагог жұмбақ жасырады.  Өскен жері бау-бақша,  Күрең қызыл шіркін-ай,  Жидектің аты – ... (құлпынай)  Астық пісіп, орақ түсіп,  Қырман дәнге толады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады? (Күзде). | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -**  -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  **Мақсаты**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  ІІІ айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.  Доп теп,  Дөп теп.  Жағажайды жағалай,  Жүгіреді Қамажай.  Пай-пай-пай,  Жайылып жүр тай.  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай.  Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім,  Неше кіші ішік піштім? | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  **МақсатыСөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру**  **–**Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.  Ақыл азбайды, білім тозбайды.  **Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»**  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–  Кір– | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: --** өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға дағдыландыру  **Мақсаты**Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру  Педагог жұмбақ жасырады:  Күн күледі,  Жер түлейді. (Көктем)  – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін  əсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог өлеңді мəнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді.  Көктем  Көктем қандай көңілді,  Көктен жаңбыр төгілді.  Мөлдір аспан ашылып,  Күннің көзі көрінді | | | | | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:-**- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,  -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса  -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  **Мақсаты-**қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  **Мақсаты:**Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау  II.«Көктемге саяхат»  1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).  4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).  5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).  6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).  7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). | | | | **Музыка**  **Міндеті:**- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  **Мақсаты**Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  **Музыка тыңдау:**  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –  **Мақсаты -**Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  .  «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)  Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Допты заттарды айналдыра жүргізу  **Мақсаты** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  **«**Қаңбақтар» (3 рет)  Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.  Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті: \*** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру |
| **Музыка тыңдау**:  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Бақылау:**Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе  руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын  орауыш тағатынымызды түсіндіру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  **Қим.ойын**: **«**Сырғанақ тебу».  **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  **Жеке жұмыс:**  **(** Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым**)**  Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).  **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет  терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.  **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл  ген тапсырманы тия-  нақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр. | | | | | | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**  **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | | | | | | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,  үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  **Жеке жұмыс: «**Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын  жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».  **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | | | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қимылды ойын:**«Айгөлек».  **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта** 04– 7 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  ***«Нұр төккен,гүл көктем»***  жайлы әңгімелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  **Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»***  **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.  **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**  **Технология:**ақпараттық  **Интеграция:** қатынас,  Шығармашылық.  **Қостілділік:** көктем –весна,  **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз  **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  **Күтілетін нәтиже:**  **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | | **Үстел үсті театр ойыны:**  ***Еріншектер:***  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір. | | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :**«Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | | | |  | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Тәулiк бойы тынбайтын,*  *Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)*  *Астан-кестен жауатын,*  *Өткiншi ендi бiз жаңбыр.*  *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiред)* | | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Әппақ болып таң атты,*  *Түтiн тiке шығады.*  *Қарлығаштар қанатын*  *Самғап биiк ұшады.* | | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.* | | | | | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**- Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  **Мақсаты** :Мамандықтармен таныстыру  –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді  Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**- - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»  Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан  басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон  (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап  (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма  (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дəмді),  банан (сары), кесе (əдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,  **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),  сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...  (моншақ), сары ...(шаш), дəмді...( шай), тəтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)  т.б.  Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап  дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың  орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол  сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ə.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.»,  - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ə.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ə.р.і.». | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту**(кірік,08.03)**  **Мақсаты**,сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  Дəрігер науқасты ... (емдеді).  Атам газет ... (оқыды).  Балалар далада ... (ойнады).  Əпкем ыдысты ... (жуды).  Ағай күй ... (тартты).  Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»  Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.  Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.  Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Əсем ойнап жүр.  Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем аулада ойнап  жүр.  Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Əсем аулада досымен ойнап жүр. | | | | | |  | | |
| **Үзіліс:**Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpghttps://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу  **Мақсаты** Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет  Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады. | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  **Мақсаты**уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз**.** | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Циферблат бойынша уақытты анықтау  **Мақсаты:**Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** -Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау**(кірік.08.03)**  **Мақсаты** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  .Демонстрациялық материалмен жұмыс  Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз. | | | | |  |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**:**Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | |
|  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**--Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  **Мақсаты**Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту  Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.  – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).  Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.  Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.  – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.  Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.  – Алматы қандай қала екен?  – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  **Мақсаты**ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету  Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?  Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.  Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегіде кімдер бар?  – Мынау – қолғап.  – Мынау не? (Қолғап).  – Бірінші кім келді? (Тышқан)  – Тышқан қандай?  – Тышқан кішкентай.  – Екінші? (Бақа)  – Бақа не деді?  – Бақа не істейді?  – Тышқан не деді?  – Соңғы кім келді? (Аю)  – Барлығы неше болды? (6)  – Аю қандай?  – Аю үлкен.  – Аю қалай жүреді? | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  –Күшік келе жатып неге жолығады?  –Қасқыр не дейді?  –Күшік не дейді?  –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  –Қасқыр нені жейді?  –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  –Мысыққа не дейді?  –Мысық не дейді?  –Күшік жолда нелерді көреді?  –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін  сезінуге баулу.  Бүгін ақын Əбубəкір Қайранның «Əже» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін  əсерлі етіп жеткізеді  Əже  Еркелетіп ертемен  Оятады ол мені.  Таңғы таза ауамен,  Тазалаймыз бөлмені.  Ертегісі өзінің  Таусылмайды не түрлі.  Əжімдері көзінің  Мейірімі секілді.  Кимешегін, жаулығын  Теңеп аппақ гүлге мен.  Əжемнің денсаулығын  Тілеп жүрем күнде мен!  (Əбубəкір Қайран) | | | | | | | | |  | |
| **Үзіліс: «.Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  **«Жігіттер» (3 рет)**  Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. | | **Музыка**  **Міндеті:**- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе  білуге үйрету  **Мақсаты**Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  **Музыка тыңдау:**  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек»  халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов) | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**.Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  **«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).**  **3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.**  **Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды** | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды ойындарды ойнату**(кірік.08.03)**  **Мақсаты**Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  **«Дегелек» ойыны.**  Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | | | |  | | | |
|  | | | |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | . Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | |  | | | |
|  | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Серуен** | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №1  **Бақылау:**Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; * айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; * табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.   Бақылау барысы  Тәрбиеші:  Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.  Жауған қарымен,  ... құнар береді. (қыс)  Үлкендер қарбалас,  ... дән себеді. (көктемде)  Бақ пенен бақшаны,  ... баптап өсіреді. (жазда)  Дихандар жемісін,  ... жинап береді. (күзде)  Тәрбиеші сұрақтары:  \*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?  \*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?  Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. | | Наурыз  Серуен-Бақылау №2  **Бақылау:**Қайың ағашын бақылау  Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай  Көшетін әкеп қайыңның,  Отырғыздым аулаға.  Жіп-жіңішке жас шыбық,  Өспейді деп ойлама.  Жас шыбық өсіп толады,  Әсем қайың болады,  Суғарып, күтіп, баптасам.  Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.  Тәрбиеші сұрақтары:  \*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?  \*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?  \*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?  \*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?  \*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?  \*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?  Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  . | | | | | | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**  **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №4  **Бақылау:**Итті бақылау  Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;   * жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай  Кіп-кішкентай күшігім,  Сүйкімдісін өзінің.  Еркелейді ойнақтап,  Жылтырын-ай көзінің.  Оратылып аяққа,  Бір сәт тыным таппайды.  Кел, достарым, жасқанба,  Күшігім менің қаппайды  Тәрбиеші сұрақтары.   * Бұл күшік сендерге ұнай ма? * Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? * Күшіктің көңіл-күйі қандай?   ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.  Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Мақсаты:  - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;  *- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.* | | | | . | | | |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | |  | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | | **Жеке баламен жұмыс:** Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Бекзат, Нұрсұлтан | | | | Жеке баламен жұмыс  Жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | | | |  | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын: «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны:  Орнында тұрып биіктікке секіру.  Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. | | Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»  Мақсаты:  -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.  Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту | | | | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  -белгі бойынша әрекет етуге баулу;  -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру). | | | |  | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | . | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы :**5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта** 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес,әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | | **Нан туралы тақпақ**  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар**!** | | **Үстел –үсті ойыны:**  **«**Менің балабақшам»  **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | | | **«Дүкенші»**  Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | | | **«Не артық»**  Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,  -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  **Мақсаты** :Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.  –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс істейді?  –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?  –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?  Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  **Мақсаты** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),  сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...  (моншақ), сары ...(шаш), дəмді...( шай), тəтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)  т.б. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  **Мақсаты** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,  **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),  сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...  (моншақ), сары ...(шаш), дəмді...( шай), тəтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)  т.б.  Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап  дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың  орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол  сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ə.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.»,  - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ə.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ə.р.і.». | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  **Мақсаты**Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,  Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.  Педагог тақтаға тырма сөзінін сызбасын іледі.  Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты:**ауыз əдебиеті шығармалары негізінде салт-дəстүртуралы түсінік беру  Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып  түсіндіреді | |
| **Үзіліс:**Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | | | **Ойын:«Торғ**[**айлар**](https://melimde.com/?q=%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D1%80)[**мен мысық**](https://melimde.com/iziti-esepter.html)**» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, [торғайларды көріп](https://melimde.com/orindafan-jasan-glsezim-tobi-ej-711farji.html), оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [мысыққа ұсталған торғайлар](https://melimde.com/misia-4-apta-ishinde-ikemdilik-beretin-10-jattifu.html), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [торғайды ұстаған соң](https://melimde.com/iliyas-esenberlin-almas-ilish-koshpendiler--1-birinshi-bolim.html), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу  **Мақсаты** Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен  айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып,  ойлай қабілеттерін дамыту  Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?  – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға,  кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-əрекеттерді  орындауға болады.  – Компьютер не үшін қажет?  – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай?  Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы əңгімелеу. Балалар компьютер  туралы білетіндерін айтады.  – Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш  колонкаларынан жəне «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады.  Педагог ноутбук алып шығады.  – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма?  – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзіңмен бірге алып жүруге ыңғайланған  формасы.  Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға  көрсетіп, əңгімелейді.  – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен  сөйлескісі келіп тұр**.** | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  **Мақсаты**Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Циферблат бойынша уақытты анықтау  **Мақсаты:**Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау  **Мақсаты** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  .  3-тапсырма  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды | | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:**Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну  **Мақсаты** наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу**.**  Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?  - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?  - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларын келе ме?  - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық.  Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?  Қыдыр Ата  - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші.  Жұмбақ  Құлпырса, қадірлейді, аялайды.  Құраса сыпырғышқа жарамайды.  – Бұл не?  -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын. | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Күн мен түн»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя ВолНа: Кодвардс. Программирование. Урок №8.  Подвижные игры «Коми – пермяцкие забавы» - физкультура, прочее | | | **Части суток в картинках для детей в детском саду**  Конспект урока физкультуры в 1 классе &quot;Подвижные игры&quot; | | | | | | | | | | **Ойын:“Күн мен түн”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына  қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс  бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топжеңіске жетеді.  **Ереже:**  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Үзіліс: «.Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Презентация PowerPoint** | | | | | | **Урок 46. подвижные игры с перебежками - Физическая культура - 1 класс -  Российская электронная школаДетские интерактивные игрушки и игры Zuru: каталог товаров в  интернет-магазине Топ Шоп** | | | | | | | | **Ойын:“Кесіртке”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,  олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.  Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің  “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені  құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында  өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі. | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  «Дегелек» ойыны.  Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | | | | | **Музыка**  **Міндеті:**- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  **Мақсаты**Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  **Музыка тыңдау**:  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Ұйықташы, бөпешім»  (В. Агафонников) | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**.бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  **Мақсаты -**Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену  Биіктікке секіру.  Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді ұйлестіре білу керекЕкі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.  Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: -бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  **Мақсаты**Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену  **«Тақиятастау»**  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.  Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.  Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады | | **Музыка**  **Міндеті** - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен  музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау  **Мақсаты** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  **Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Ұйықташы, бөпешім»  (В. Агафонников) |
|  |
|  |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| **Серуен** | | Наурыз  Серуен-Бақылау №6  **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов  Ақ қар еріп,  Су көбейіп,  Сай-салаға ағады.  Бүршік шашып,  Жапырақ ашап,  Гүл, бәйшешек басады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  \*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №7  **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  Мақсаты:   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шырша.  Алатаудың көктемімен,  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  Өзгермейсің қыс келсе де,  Бояыңды оңдырмайсың.  Аяз шымшып, тістесе де,  Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  \*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  \*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  \*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №8  **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) * Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) * Шуақты күні ше? (өседі) * Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №9  **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. | | Наурыз  Серуен-Бақылау №9  **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.  ***.*** |
| **Серуеннен оралу** | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жеке баламен жұмыс:**  «Қоржынды сәндейміз»  **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Алинур, Рамазан | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі»  **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.  Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті  Аяла, Айгерім | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Бекзат, Нұрсұлтан | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  **Қоршаған ортамен танысу**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | | **Жеке баламен жұмыс:** «Автобус»  **Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Айлин, Айбек |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | | | | | Қимылды ойын: Доппен ойын.  Мақсаты:Қозғалыс координацияларын дамыту..  Жаттығу ойыны  Доппен жаттығу.  Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын**.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | |  | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін : Нұрмағанбетова Б**

**Мектепалды даярлық** тобы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта** 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | | | |  | | | | алады. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **Мақсаты** :Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.  –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.  –Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.  Қасқыр:  –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.  –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.  –Мысық, мен сені жеймін, – дейді.  –Мені тойдыр, күшік.  –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.  –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?  –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік:  –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.  Сонда Мысық:  –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған  білімдерін бекіту.  «Кəне, тауып көр» дидактикалық ойыны  – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан  мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын  ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.  Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дə-,  мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік,  күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-,  -діз. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сəйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған  білімдерін бекіту.  **«Сөйлем құрай аламын»** дидактикалық ойыны  Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы  мазмұнды суреттер.  Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Əсем келе  жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем балабақшаға  келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Əсем балабақшаға анасымен келе  жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады | | | | | | |  | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/14/s_58a347fcb7032/img3.jpg**  **https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/48/40/cartoon-funny-insect-collection-set-vector-31224840.jpg** | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-MXi2nTxm4Jo/Xs_TRdtLsTI/AAAAAAAAAxs/7iDHyzaqYEk7hStDfjEReVeS7lhm9Y61gCLcBGAsYHQ/s1600/6%25D1%2581.png  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/39/12/different-types-of-bugs-on-white-background-vector-18033912.jpg | | | | | | | | | | | | | **Құрылымдалған ойын:**  **Тақырыбы:«Жәндікте неше аяқ бар»**  **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.  **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** --Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  **Мақсаты** өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді  Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды.  Жап-жасыл ағашы,  Қып-қызыл алмасы.  Ақ басты тауы бар –  Алматы қаласы.  –Өлеңде қандай қала туралы айтылған?  –Алматы қаласы туралы айтылған.  Алматы қаласының символы не?  – Алма.  «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады?  Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады:  – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты,  ауылымыз, қаламыз**.** | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру  **Мақсаты**заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.  Педагог ізденіс мақсатын ұсынады.  Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?  Салмақты қалай дәл анықтауға болады?  Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.  Салыстыруға арналған заттар:  2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).  Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.  Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.  Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?  -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.  Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.  Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?  Балалар сұхбатқа қатысады.  Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;  **Мақсаты:**заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.  Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?  Кішкентай текше қостық.  Суретті қарауды сұрайды.  Таразылар неге төмен түскен?      Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.  Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?  Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.  Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?  Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.  Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек | | | | | | |  | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ойын- жаттығу:  «Мөлдір су»  Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»  3.«Тасбақа»  Тасбақаға қараңдаршы,  Тас жейдесін киіп ап.  Тауға мінді, суға жүзді,  Балықтарды ұстады.  Дәмді тағам ішіп алып,  Қарнын ол тойдырды.  Енді қайда барады,  Жата қалып, демалды.  (Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю).  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы :«Теңізшілер.  Балық аулаушылар Су асты кайығы»  Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.  Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс- әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы,  Кемедегі жалаудын көтерілуі, портққа оралу.  Май шабақты табу.  Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.  Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.  Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.  Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді;  Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды.  Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.  Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.  Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.  Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.  Адамдарға тамақты қалай дайындайды. | | | | | | | | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы :«Хайуанбақ »  Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билет алу;  Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;  Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,  Аңлардын сауығуы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі  Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  hello_html_m31314ed0.jpghello_html_m5910bd19.jpg | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:**-- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  **Мақсаты** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.**.**  **Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?»  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.  Жаңа сөздермен таныстыру.  – Көз көру үшін керек.  – Көз не үшін керек?  – Көз көру үшін керек.  – Құлақ не үшін керек?  – Құлақ есту үшін керек.  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Мұрын не үшін керек?  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол жазу үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол жазу үшін керек.  – Қол сурет салу үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол сурет салу үшін керек.  – Аяқ жүру үшін керек.  – Аяқ не үшін керек?  – Аяқ жүру үшін керек.  Аяқ жүгіру үшін керек.  – Аяқ не үшін керек?  – Аяқ жүгіру үшін керек.  – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  **Мақсаты** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.  Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.  Жаңа сөздермен таңыстыру.  – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.  – Мынау – сабын.  – Мынау не?  – Мынау – сабын.  – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.  – Сабынмен не істейміз?  – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.  – Мынау – жөке.  – Мынау не?  – Мынау – жөке.  – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.  – Жөкемен не істейміз?  – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.  – Мынау – сүлгі  Мынау не?  – Мынау – сүлгі.  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Сүлгімен не істейміз?  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Мынау – тарақ.  – Мынау не?  – Мынау – тарақ.  – Тарақпен шашымызды тараймыз.  – Тарақпен не істейміз?  – Тарақпен шашымызды тараймыз | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  –Күшік келе жатып неге жолығады?  –Қасқыр не дейді?  –Күшік не дейді?  –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  –Қасқыр нені жейді?  –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  –Мысыққа не дейді?  –Мысық не дейді?  –Күшік жолда нелерді көреді?  –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). | | | | | | | – | | | |  | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  **Қысқыштармен ойналатын ойын**  **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  **«Жаңғақтармен ойын »**  **Ойын шарты:**балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/z/active-kids-playing-outdoor-scene-illustration-154600643.jpg**  **https://www.wallpaperup.com/uploads/wallpapers/2015/06/15/723324/0b5d286b2c4f107da4e385bacc3a5e94-1400.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**  **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**  **Жасы: 5-6 жас аралығы**  **Қажетті заттар:**  **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ........(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),  **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  «Ептілікке жаттығамыз!»  Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.  Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** -Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  **Мақсаты**Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  **Музыка тыңдау**: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту:  «Көктем» (Д. Гусинцев)  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**.Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  **«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).**  **3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.**  **Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды** | | | | | | |  | | |  |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №6  **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов  Ақ қар еріп,  Су көбейіп,  Сай-салаға ағады.  Бүршік шашып,  Жапырақ ашап,  Гүл, бәйшешек басады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  \*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №7  **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  Мақсаты:   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шырша.  Алатаудың көктемімен,  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  Өзгермейсің қыс келсе де,  Бояыңды оңдырмайсың.  Аяз шымшып, тістесе де,  Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  \*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  \*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  \*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. | | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №8  **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) * Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) * Шуақты күні ше? (өседі) * Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | | | | | | |  | | |  |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | |  | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  «Қоржынды сәндейміз»  **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Алинур, Рамазан | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі»  **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.  Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті  Аяла, Айгерім | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Бекзат, Нұрсұлтан | | | | | | |  | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | | | | | Қимылды ойын: Доппен ойын.  Мақсаты:Қозғалыс координацияларын дамыту..  Жаттығу ойыны  Доппен жаттығу.  Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | | | | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | | | |  | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |