

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін : Нұр Нұрмағанбетова Б.

Мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I – апта 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

			дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, топ, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...  1. « Айнаға қарап жаттығу жасау» 2. <i>Бағынбайтын тілді жазала.</i> Максаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету; Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «ня-ня-ня». Жалпақ тілді қалыңты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Әдістемелік нұсқау : Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.	  	  	Ойын: «Аюдың апанында» Максаты:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, санырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше
--	---	--	--

				рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған орта Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну Мақсаты: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған	Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр. Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың танертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді?	Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойындар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды) «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол	Қоршаған орта Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Мақсаты: Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шақырады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тактай, ағаш

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, (кіріст. 25.10) Мақсаты: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1. Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақпен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.	Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну Тақпақ «Апта күндері» Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәэр-сенбі Ү-ү-ү- жүү-ма	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану. Мақсаты: Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: сюжет бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық)	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Оң жақта».				

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.

2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.

3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсына көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.



Ойын: «Оң жақта»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.

1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Міндеті: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;

Мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен

Музыка

Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету

Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу

Музыка тыңдау:

«Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)

Ән айту:

«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)

«Сабантой» (Е.

Хасанғалиев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге

Дене шынықтыру

Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу

Мақсаты

Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету

Тізбекпен кедергілер алабынан өту.

Дене шынықтыру

Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр)

Мақсаты Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту

Тепе-теңдік

«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін

Музыка

Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Мақсаты** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту

Музыка тыңдау:

«Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)

Ән айту:

«Елтаңбасы елімнің» (Д.

Омаров)

«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)

Билер:

	заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?		болды.	табак. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржугыш машина, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші
--	--	---	--	--------	---

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
« Дөңгелекті лақтыру »**

Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша, 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнады балалар.		Ойын: « Дөңгелекті лақтыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.
---	--	---

	донтың екі жағынан ұстайды. Донты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша донты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)	тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяк биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек.	сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді	«Асатаяк биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Шықпы бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүйге, құрметтеуге тәрбиелеу.	Бақылау: Өткізші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткізші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жасауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деген әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жатырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын желге ызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауым біткен сары ала. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».	Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішінін түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ

Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жсайып шығады. Олар далада жсайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га, га, га Бақташы: тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .	ел көгерер, Жаңбырмен әсер көгерер » Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар тотырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Дөпты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .	Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сымалынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуатаспақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Кіз үй » .	Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам азғасына тиісін пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Дөппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңселеніп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, дөпты береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші дөппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннап шығады. Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .	жасатпата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық дөп » . Мақсаты: Дөпты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытына бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер
---	--	--	---	---

						құрып тұрады. Ұстаушыны алынған деңгелдердің санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Оймен жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық »
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін :  Нұрмағанбетова Б

Мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы: 5 жас

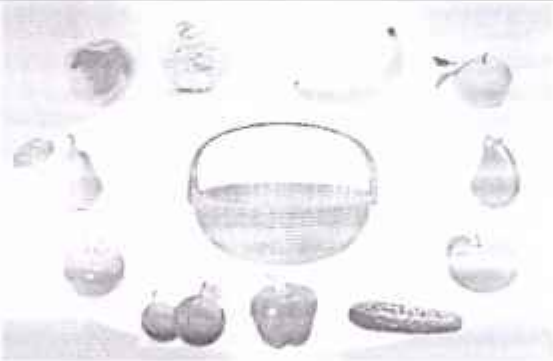
Жоспардың құрылу кезеңі II – апта 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазалық иіраларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңы и сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата-аналар қандай маман иесі екенін әңгімелесу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ иіну. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сұрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр». «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жок?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жок екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сұрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан,

	дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.		«Бидай мен қанбаю» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	(қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ыргайды)	Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктем шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтың қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының ісестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті:Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қыныды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	Сауат ашу негіздері- Міндеті:- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты: дыбыстық талдау жасайды Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, так, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр.	Сауат ашу негіздері Міндеті:Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Мақсаты сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты	Сауат ашу негіздері Міндеті:Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты дыбыстарды ажыратады «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты	Көркем әдебиет Міндеті:Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Отетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Әдептілік әлемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же.

		із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б	көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у	дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жінішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын:Жүретін саусақтар. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Көрнекі құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты:Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,жініас балалар білетін пәтен суреттерді пірек бетінде сәзсіз,сәзсіз жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті підекәп оның атыан сұрайды,балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын:«Жуылмаған жемістер»(5-10 мин) Мақсаты:Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. Көрнекі құралдар:Кез-келген жеміс(сәбіз,картон),кәтты тас,мың,шүгір ыдыс. Методы:Ортаға үстел мойын,сол үстел үстіне әрбір жеміс пен картонды көрсетеміз,Одан кейін оны шетімен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.
---	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті:Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру Демонстрациялық	Математика негіздері Міндеті::- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты:апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.	Математика негіздері Міндеті:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»	Математика негіздері Міндеті:- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Жұмбақ Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.	Қоршаған орта Міндеті:–Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.
--	---	--	--	--

	материалмен жұмыс. – Мынау қандай машина? – Өртсөндіргіш машинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай машина? – Жедел жәрдем машинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына машиналар қандай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық машина, полиция машинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады? – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай машиналарды көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты	Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен кайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған картоншаларды қояды. Олардың атауларын кайталайды. Ойын жетітуге: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды	Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар	(Кемпіркосак) Кемпіркосактың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпіркосактың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпіркосактың түсімен бояу «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала доппи ақтарыады, аптаның күнін атайды. Екінші бала доппи ұстап, аптаның келесі күнін атауы керек	Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, ноубатшы да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кінкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп,
--	---	---	--	--	---

қызметі қандай?
 – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.
 – Мына көліктерді атаңдар.
 – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.
 – Бұлардың ортақ атауын табыңдар.
 – Жолаушылар көлігі.
 – Жолаушылар көлігі не үшін қажет?
 – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.
 – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?
 – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.
 – Ал қоғамдық көлікке не жатады?
 – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.
 – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?

князындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады.

Үзіліс:

Жеңіптік - ролді ойын: «Көше»

Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, «жүргізушілердің ролін ойындау ұйысты.

Атрибуттар: түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



Саусақ ойындары

Ойын: «Су толтыру»

Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.



Тіл дамыту жаттығуы

Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»

Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұнажы.

Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

Психологиялық ойын:

Ойын: «Атомдар мен молекулалар»

Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай ішкігі балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

Ойын шарты:

«Барлық ойыншылар кең бөсе бөлменің ішінде айналып-бірі жасай баста сөзді жүзесіз, бұл ұғымға олар атомдар бөлініп есептеледі. Бірдің білетінімздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 3, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру

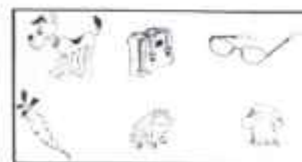
жаттығулары

Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы қоңіл-күйлерін көтеру.

Ойын шарты:

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Балашан бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту
 Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр нота күйінде не істеді?
 Суреттен керсет.
 Балалар дүйсенбіде доп ойнады.
 Сейсенбі күні серуенге шықты.
 Сәрсенбіде сурет салды.
 Бейсенбіде би билеп, ән салды.
 Жұмада жидек терді.
 Сенбіде кино көрді.
 Жексенбіде үйлерінде демалды.
 Балалар осылай бір аптаны өткізді.
 Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.
 Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады:
 дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі

Қазақ тілі
Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»); «тұмысқан», «жеті ағз») бірінші сөздерді үйрету
Мақсаты: өздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру

Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.
 – Сәлеметсіздер ме?!
 Қуыршақтар хат алып келеді.
 Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).
 – Қандай керемет, мына суретте кім бар?
 Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді

Сөйлеуді дамыту
Міндеті: -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
Мақсаты: Ауызекі қарым-қатынасқа өзінше қатысу дағдыларын дамыту
 «Ең теріс» күймен әңгімесін
 Рөлге ойнау.
 Жаңылтпаш жаттау
 Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.
 Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?

Көркем әдебиет
Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
Мақсаты: Әдептілікке, кішіпейілділікке, сырттай балалыққа тәрбиелеу
 Песня: «Әдептілік қасиеті»
 «Әдептілік» сөзінің қайтара оқуы, мнемостекесте бойынша жаттатады
Дидактикалық ойын:
«Не істеу керек?»
Ойын шарты:
 Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.
 – Үлкен кісіні ... керек.
 – Үлкендердің ... алу керек.
 – Кішілерге ... керек.
 – Ойыншықтарды ... керек

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - балалардың көрмедегі ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету.
 Қазақстанның кең байтақ өкілі түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
 - Шығармашылық ермекші және дидактикалық жасауды мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
 - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
 - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.
Мақсаты: - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру

Топтық жұмыс

Аз қимылды ойын: «Кім алдысқа»
Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
Ойын шарты: Балалар ойынды ұялар мен қызыл боланмен ойнайды. Бір ұядан екінші ұяға қолымен, содан қолдар арқылы жүгіріп, мәреге жеткені керек. Төртіншісінен мәреге жеткен ұя мен қызыл аяқтасқау. Содан екінші ұядағы жарысқандар қайта мәреге жеткені керек. Төртіншісінен мәреге жеткен ұя мен қызыл аяқтасқау.



Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»
Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Төле-теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойынды өз бетімен ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей жашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көпден тұрып, сақиналарды таяқшаға кіндіулері керек.



Сюжетті-рольді ойын: «Құрылысшы»
Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаға құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы ұлғайта қатай сәтсіздікпен көрсету. Құрылысшы маманымен еңбегі зор екенін сипаттарына өтіну. Табиғатқа құла білуге тәрбиелеу.



Қимылды еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау»
Мақсаты: Балаларды білесін жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;
Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар «жұмыс күрескен» сияқ салды. Тәрбиешінің басында паран, «қапты» қоюға төтеледі. Жекпе-жекте Қаншама қыздар «жұмыс күрескен» сияқ салды. Жаттау: Еңбекші қызық қол жеткен, Төртіншісінен білесін, Білесін, Төртіншісінен білесін, Білесін, Төртіншісінен білесін.



Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»
Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.
Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе болменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артына тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқамен тасы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Асаны ашақ, күн шығып тұр! Серуенте шығуға бастаңыз» дейді. Балалар бүкіл алаңға жүгіріп жүр, «Жаңбыр! Төлеу!» дейді. «Жаңбыр!» деген сөзден бастап, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп кетіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.



				Алаңдағы еңбек: Күмсалғышты қоқыстан тарту; (жеткізіп, қағаздарды жинау)	Еңбек алаңында жұмыс істеу; қоқыстарды белгіленсе орынға жинау
Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев	Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, бұл заң Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық қатынастар министрлігінің құрамындағы Ақпарат және қоғамдық қатынастар департаментінің қолдауымен әзірленген. Бұл заң Қазақстан Республикасының Президентінің жасаған бұйрығымен қабылданды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: *Бек* Нұрмағанбетова Б

Мектепалды даярлық топ

Балалардын жасы: 5 жас

*Қосымша құжаттар: III-күні 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

[illegible]

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	сөздік қорын дамыту.	сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	сынайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Сөздік қорын дамыту	Бойлаған жерден, қалыңдығын білмейтін жерден, қалыңдығын білмейтін жерден	Әңгімелесу, өз ойларын айтқызып	Достық жасауға, қолдау беруге	Недім? Бір баланың ойындарына	Бересіңдер? Таңы? -Жақсы көретін жан - жаныңдардың бар ма? Сұрақ-
			Қызыл сұрау, мысал - мәтел, тапқыр сұрауы.		
Нәзім беру ұғамынан		1 - ұйықастырылған іс-әрекет			
	Дуауысты, дауысыз дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шанақтайды.	«Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбыс бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік,	«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз	«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік).	сендерге бөліп, сахналу. Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады?

	шайға қосамыз, ішеміз? (Снырдың). – Снырды сауатын адамдар жалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар снырды сүялді. Сауылған сүт сүтті сүтінде сүтіншілерге өңдейді, өңіндерді әр түрлі өңімдерге түсіріп, сүт сүтінде сүтіншілерге, көңілдерді сүтіншілерге босқарып. сүтіншілердің суреттер).	– Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлгідегі қар жауса, одан аққалы соғуға болады. Сусымалы қар да жауады. Өзен-көшкелердің суы мұз болып қатады. Бұл қашан болады? Күн сәулесімен. ақпай, жерде шөл және сүтіншілер гүлдерін ақпайды, ақпайтар бүршік атып, ақпайлар жайды. Жылы сүтіншілердің қус-қарғалары, үлгі салады. – Бұл қашан болады? Күн сәулесімен. Бұл қашан болады? Далада аяз болады.	көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін таңбалайды.	Ай аттарын есінде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	
--	--	--	---	--	--

	балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қазларфаны санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.	
--	--	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

[illegible]

		Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық екеуіміз	кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнада болғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды	Топтық жұмыс
--	--	---	---	--------------

Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

1. Ойын - ойын 1. Жалпылік әңгісесі салынып 2. до - до - до 3. Шығар сөзді күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан басталар Б: до- до -до Т: До -ны қоштар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до		Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру» Ойын - ойын 1. Жалпылік әңгісесі салынып 2. до - до - до 3. Шығар сөзді күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан басталар Б: до- до -до Т: До -ны қоштар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до Ойынның ережесі 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
---	--	---



3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқпен секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш оқушының біреуін басқа ойыншыларға көрсетіп.

Оқушының ойындардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ

Дене шынықтыру
Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
Мақсаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру

екі тізенің арасына

Музыка
Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын айыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету
Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту
Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Дене шынықтыру
Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
Мақсаты: арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру

Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен

Дене шынықтыру
Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіру
Мақсаты: Бір күрсаудан екінші күрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру

«Классиктер»: бір күрсаудан екінші

Музыка
Міндеті: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.
Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:

	қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) көз жеткен секіру.	«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық жинақтар: «Жаса, Қазақстан!» (ұлтаспапа) «Мәңгіді білгендер, бізге өлгендерді білді» (Нұржанов) «Астана» (А. Досмағанбет)	кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс «Астана» (А. Досмағанбет) «Астана» (А. Досмағанбет)	күрсауға бір және екі аяқпен секіруді жетілдіру. Нұсқау: «Астана» (А. Досмағанбет)	«Жомарт елім» (Н. Нұсипбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық жинақтар: «Астана» (А. Досмағанбет)
		«Асатаяқ бні» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Астана» (А. Досмағанбет)	балалар бністігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Үста!» деген бұйрығы бойынша орындарына		«Асатаяқ бні» (қыздар) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ бні» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Астана» (А. Досмағанбет)
	дұрыс киінуге үйрету.	дұрыс киінуге үйрету.	сақтап дұрыс киінуге үйрету.	сақтап дұрыс киінуге үйрету.	дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғып, желдің	Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы белгілерін бекіту, гүлдерді ажыратып білуді.	Күзгі жемдіктерді бақылау Мақсаты: күздің жемдіктердің жүріс-тұрысын білуді, жемдіктерді	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды
Тәрбиесі балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаны бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау.	Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын ташып және су күйіліп тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз боып	Көктемде күн жылы кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды). Олар қайда тығылды? (	Күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жасаққа ұшты.	Күзде таңертең күн салқын болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.	
Жердегі өсімдіктердің, жануарлардың, табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Гүлзарлардың, өсімдіктердің, жануарлардың, табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Көктемде күн жылы кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды). Олар қайда тығылды? (	Күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жасаққа ұшты.	Күзде таңертең күн салқын болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.	
Жаңбырды бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жаңбырдың жаууына байланысты табиғаттағы өзгерістерді бақылау.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:  Нұрмағанбетова Б

Мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 27 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез-келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнал болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	жолдарын қайталап айтуға үйрету.	тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жок?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, дөп, қуыршақты киіндіру/
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ	Сауат ашу негіздері Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргін, бес, мектеп.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Кім білгін?» Мысалы: б, л, р, ө, т, н, м, с, о, ғ, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңселектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон... , ке... , те... , шал... , қар... , қа... , ти... , бә... т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз Қыс Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген, Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен, Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады ақсала

		текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады	
Үзіліс : Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары			
Артикуляциялық тіл жаттығулары Тілге арналған: Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанағы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу) «Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады «Грибок» «Саңырауқұлақ» «Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.	Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайда отырамын...» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.	Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кеме» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығын көз жеткізуі керек. 1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде. 2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар. 3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды»	

көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызбада (3x3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Балалар, айналага қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттын өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар	Математика негіздері Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы (маңсасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар.	Математика негіздері Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет. Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл ғайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).	Математика негіздері Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?	Қоршаған орта Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Мақсаты -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тактасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы
---	--	---	---	---

	орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.		Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	Салмақ өлшемге байланысты емес. –Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіне жұп тап», «Ұшатын құстар»

Ойын: «Ұшатын құстар»

Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші



Ойын: «Өзіне жұп тап»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.

Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауды көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен,

дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қиырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

«Өзіне жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.

Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойнаушылар белгі бойынша өздеріне жұп тандайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету.
Мақсаты: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.
«Ғажайып алаң» ойыны
Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.
– Мынау – менің отбасым.
Мынау – ата. Атамның аты – ...
Атам теледидар көреді.
– Мынау – менің әжем.
Әжемнің аты – ...
Әжем ән айтады.
– Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ...
Әкем ойыншық берді.
– Мынау – менің анам.
Анамның аты – ...
Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз

Қазақ тілі
Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру
Мақсаты: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.
«Ғажайып алаң» ойыны
Екінші тапсырма:
Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?
Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.
1. Отан отбасынан басталады.
2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.
3. Інісі бардың – тынысы бар,
Ағасы бардың – жағасы бар.
4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Ана әдепті болса, сіңлі әдепті.

Сөйлеуді дамыту
Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану
Мақсаты: бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі
Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».
Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады

Көркем әдебиет
Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
Мақсаты: Табиғаттың әдемілігін сезіне білу
1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай?
Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?
2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.
3. Жұмбақты шеш.
Ақ көрпесін тұйықтап,
Қыстай жатар ұйықтап.
(Қар)
Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны.
Ойын шарты: Тақтаға

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
Мақсаты: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен

				әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу Топтық жұмыс
Үзіліс: .Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)					
Артикуляциялық жаттығулар(қайталау) <i>«Терезе»-баласа аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.</i> <i>«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хххххолодно».</i>   2.«Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады <i>«Хобот слона» -вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку".</i>  					Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау) Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері. Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)	Дене шынықтыру Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Мақсаты: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады	Дене шынықтыру Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату; допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы калыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алды. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	Музыка Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің ұзақ үлгілерін тыңдауға баулу Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші, Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көріңбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ, Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» **Мақсаты:**Балаларды жан-жақты жүзгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. **Еңбек әрекеті:** Сыңан бұтақтарды және жапырақтарды жинау.

Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. **Болжам:**Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. **Тақпақ:** Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. **Жұмбақ:** Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)? **Қозғалмалы ойын:** «Үшақтар». **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу. **Алаңдағы еңбек:** құраған өсімдіктерді жинау

Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. **Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару.** **Болжам:** күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. **Мақал-мәтел:** Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. **Тақпақ «Қарағай»** Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. **Жұмбақ:** Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) **Қозғалмалы ойын:** «Тығылмақ» **Мақсаты:** шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру. **Алаңдағы еңбек:** Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)

Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. **Тәрбиені** балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылытырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. **Болжам:** қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. **Тақпақ:** «Молдір тамшылар» Бұллар жабады Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. **Ү.Есдәулетов.** **Жұмбақ:** Көліжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) **Қозғалмалы ойын:** Торғай мен мысық» **Мақсаты:**Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. **Алаңдағы еңбек:** гүлдердің тұқымдарын жинау.

Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. **Тақпақ:** Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Орттей сары бояуға Мәлімгандай атырап. **М. Әлімбаев** **Қозғалмалы ойын:** «Үшақтар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Алаңдағы еңбек:** құстарға жемсалғыш жасау.

	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін : **Нұрмағанбетова Б**

Мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Оңсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй репиктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балжонға серуенуге шығтым, «Көздірік» Әжей көздірік киді Немересін көрді, «Орыңдық» Аяғы, арасы және орыңдық – Міне, таңқаларлық орыңдық	Психогимнастика «Жаксы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кигантар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен тапсысу + сөйлесуді дамыту	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек); Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы Мақсаты: балалардағы ниқты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
--------------------------------------	--	---	---	--	---

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай қолбеңден, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстан айтайық». А-а-а, э-э-э. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатан, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұл құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығалаы, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емітік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қояыз, ит-ине	Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... та... , ка... жа... ал... мон... , ке... те... шал... қар... , ка... пи... бэ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады

Үзіліс : «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .				Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылаас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
---	---	--	---	--

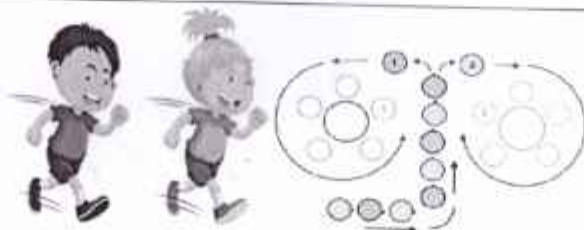
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау Мақсаты:—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру -Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігін «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.	Математика негіздері Міндеті:-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру Мақсаты:салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілсіз, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді	Математика негіздері Міндеті:қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу Мақсаты:«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиналғанын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды	Математика негіздері Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Мақсаты:Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үетінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсек, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?	Қоршаған орта Міндеті:Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Мақсаты сәміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әңгіме өткізу. – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі
--	---	--	--	---	---

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

«Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денелілі бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолөңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүтіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуга жағтықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңынан екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүтіріп келіп, жалаушаны алдымен алуга тырысады.Егер ала

құлақ үйірлген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық ға да тең жететінін ұғыңыз.		алса, ол ойыншы команда сөбіне ыр ұнай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласынан қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға жақысы жөк. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ережесі. 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүтіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қылықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазақ тілі Міндеті: -Өз бетінше қарым- қатынас жасауға баулу Мақсаты:тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды	Қазақ тілі Міндеті:Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсаты:тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа, Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сауле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).	Сөйлеуді дамыту Міндеті:Балаларлар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты:Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жаңрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге тенедей? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге тенеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтаны алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразакын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен өкп- өрнектері туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі артүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жансырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысқ киво, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (таяны, сәуке, киімешек және т.б.) және қолтап құрастыру Топтық жұмыстар

Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

Тіл гимнастикасы
«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деңі,
Қарындашқа «жүр», - деңі.
«Қара қарындашты
Қаламқас алып тұр», - деңі,
Ал енді өзін-ақ
«Р-р-р-р», - деңі.

Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны
Максаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүрседі) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтін 1-3 торғай қалғанда ойнайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Міндеті: - Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату

Максаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру

Музыка

Міндеті: Оң айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру

Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,

Музыка тыңдау:
«Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)

Оң айту:
«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)
«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

Билер: «Еркебұлан» биі («Билең үйренейік» жинағынан) Ойындар:

Дене шынықтыру

Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу

Максаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:
«Баскетбол» - допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау - бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.

Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарымен ашқан күйде күтін алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.

Дене шынықтыру

Міндеті: Допты екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру

Максаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Еденге тұрып қалма». (4 рет)

Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зат ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады

Музыка

Міндеті: Оң айту дағдыларын қалыптастыру

Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,
Музыка тыңдау:

«Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)

Оң айту:
«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)

«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

Билер: «Еркебұлан» биі («Билең үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:
«Шанырақ» ойыны
Музыкалық аспапта ойнау:
«Илгіш» к.х.э. (өңд. Б. Дәденбай)

		«Тарихи ескерткіштер» «Нанайрақ» ойыны			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түкті кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа талып кетті, Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Үшты-үшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.	Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жасаданбағын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, алаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұядағы Аяғы жоқ-қаидағы. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым бұнық Шұғылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, киіметтерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйшілікке тәрбиелеу	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқалмағандық бақылау білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығын тұрағы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Бөлжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғыллы күніміз Бақшамызға барамыз Күнне қарап жайғалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылау білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі киікентай қолықтарға аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір қолықтардан күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанба-суға батпас (мұз) Бөлжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз күрең және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлік мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алды сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Бөлжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.

Бекітемін : Нұрмағанбетова Б
 Мектепалды даярлық тобы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 11–15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есте қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардың дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу; балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет

жылдастырылған іс-әрекет	Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кен далам асқақ, Төсі толған егін, Көктері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!	Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсылу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батық, бақа, бағдат, бак, бак-бак, банка, бакыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сағушы, сауап, сауықпыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады	Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Мақсаты: Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауың. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін	Міндеті: Мақсаты:
Үзіліс :					
Сюжетті-рольді ойын: Тақырыбы: «Экологтар. Бағбандар» Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мидалдау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жағдаят: Объектіны тандау, Картамен жұмыс, бак орипататын жерді таңдау Экологиялық паспорттарды қарау; Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету; Экологиялық жағдаяттарды түзету	Сюжетті-рольді ойын: Тақырыбы: «Зерттеушілер» Мақсаты: Ойынатын ойынның этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі юни екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты модельдеуге үйрету. Жағдаят: Зерттеу объектісін тандау; Зертхананы құру; Проведение опытной работы;	Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рольдік ойын Мақсаты: Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Үстелді таңдау; Ас мәзірімен танысу;			

суретке түсіру,
суреттің бұзылуы, суретшімен кездесу,
суретші бейнелеу.



Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі, байқау нәтижелерін
журналға жазу, ғылыми кеңестергеу нәтижесін шығару.



Тапсырысты қабылдау;
Тапсырысты орындау;
Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);
Тапсырысқа төлеу;
Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта
Міндеті: Жолда қауіпсіздік
ережелерін сақтау
Мақсаты: Жол
белгілерінің қауіпсіздік
сақтаудағы маңызды
екенін әңгімелей білуге
баулу

Жұмбақ жасыру.
Өзі сөйлей білмейді,
Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді.
– Бағдаршам.
«Бағдаршам» ойыны
Жүргізуші:
– Мен қызыл түсті
көрсеткенде, орындарыңнан
тұрасыңдар, сары түсті
көрсеткенде, шапалақ
ұрасыңдар, жасыл түсті
көрсеткенде, бір
орындарыңда тұрып
жүресіңдер.
– Кошеге шыққанда неге мән
беру керек?
– Жол белгілеріне мән беру
керек.

Математика негіздері
Міндеті: Теңдік туралы түсінік
қалыптастыру
Мақсаты: «артық», «кем», «тең»
ұғымдарын қалыптастыру.
Ойын жаттығуы: «Сана»
Педагог цифрлар және теңдік
таңбасы бейнеленген
карточкаларды, сондай-ақ
нүктелер және сандық суреттер
бейнеленген карточкаларды
таратады.
Бес нүкте бейнеленген
карточканы шығаруды сұрайды.
Бес зат бейнеленген карточканы
шығаруды сұрайды.
– Осы карточкалар туралы не
айтуға болады?
– Нүктелер санын, суреттегі
заттардың санын белгілейтін
карточканы салыңдар. Қандай
цифрларды алдыңдар? Олар
бірдей ме? Демек, $5=5$, яғни
нүктелер саны карточкада
бейнеленген заттар санына тең
деп айтуға болады.
Нүктелер және заттар
бейнеленген карточкаларды
алады. Нүктелер саны суретте
бейнеленген заттардың санына
тең екенін айтады.
« $=$ » белгісін қоюға болады.

Математика негіздері
Міндеті: Әртүрлі
заттардан тұратын
топтардың санын
анықтау, топтарды
санау және салыстыру
Мақсаты: Балаларды
« $=$ » белгісімен, оның
мәнімен таныстыру;
саны бойынша бірдей
бөліктердің арасындағы
өзара бірмәнді сәйкестікті
анықтау;
санау, салыстыру, санды
цифрмен белгілеу
біліктілігін бекіту

1-тапсырма орындауды
ұсынады, саны бірдей
заттар тобын тауып,
сызып қосады. Санын
жазады.

- Сол жақ жоғары
суретке гүл жасау үшін,
мозаиканың қанша
түрлі-түсті бөлшектері
қажет болды? (8)
- Оң жақ төменгі
суретте қанша мозаика
бөлшектері бар? (8)
- Осындай санды тауып,
оны ұяшыққа

Математика негіздері
Міндеті: Әртүрлі заттардан
тұратын топтардың санын
анықтау, топтарды санау және
салыстыру.
Мақсаты: Балаларды « $=$ »
белгісімен, оның мәнімен
таныстыру; саны бойынша
бірдей бөліктердің арасындағы
өзара бірмәнді сәйкестікті
анықтау; санау, салыстыру,
санды цифрмен белгілеу
біліктілігін бекіту

тапсырма Педагог пазл
бөліктерін санауға, сәйкес
санмен байланыстыруға
ұсынады. Сосын қай бөлшек
көбірек болса, сол
бөлшектерді әртүрлі
түстермен бояуды сұрайды.
Балалар бөлшектерді
санайды сәйкес цифрмен
сызып қосады

Қоршаған орта
Міндеті
Мақсаты

			жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтуда болды? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуда бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Lego конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.	
Үзіліс:				

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық таңғамын ұштау.
Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері
Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі

Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру

Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

Ойын: Кім не істейді?

Үшқаш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.

Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.

– Сенің әкең кім болып істейді?

Сенің анаң кім болып істейді?

Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.

– Менің әкем құрылысшы болып істейді.

– Менің анам дәрігер болып істейді.

Қазақ тілі

Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту

Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Ұ-ұ-ұш- ұш-қаш – үшқаш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ғаш-кер-ғарышкер

Жаңылтпашпен таныстыру.

Үшқаш менгергенді

Дәрігер менгер ала ма?

Дәрігер менгергенді

Үшқаш менгер ала ма?

Жаңылтпашты қатты және ақырын әрі жылдам

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу

Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.

Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту

Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан

Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».

Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою

Көркем әдебиет

Міндеті: -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

Мақсаты: сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.
– Бүгін Әлия

Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Міндеті: .

Мақсаты:-

Топтық жұмыс

		айтқызу		Дәулеткедінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).	
--	--	---------	--	--	--

Үзіліс:

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән ательесі»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мағи түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жаңы түсіндіру.

Көрнекілік: жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: Бірінен матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Азық – түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сынайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, тазыс-аюқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойынатын, әбден жағтыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сынайы сойласеді. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұнатпауы керек. Сатушыда ол кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жаңаша үстел қойылып сөреле «Дүкені» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: Дөпты екі қолымен заттардың арасымен (араканықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Дөпты еденге соқ». Төрттарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек алдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөпты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөпты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Дөпты алға беріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөпты қатты соқпаққа, асықтарынан ашып ұстайды. Цукау – дөпты тура алдыға бағыттамай, сол шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дөпты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	Музыка Міндеті: Өзінң сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Мақсаты: Өзінң сінатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырма әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндетін М. Раухвергер) бейнесі «Танталым» бейнесі («Билей үйренсізін» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналымы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Нангай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)	Дене шынықтыру Міндеті: Дөпты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (араканықтығы 4–5 метр). Мақсаты: Мадаас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету «Қазан» – 2,5 м араканықтықтағы қолбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к: аяқты нық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жарғылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, соңан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды аспалға жіберіп, жоғары көтеріп, соған соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады	Дене шынықтыру Міндеті: Сапқа тұру, сан түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру. Мақсаты: Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, теңе-теңдік сақтап жүру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың араканықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	Музыка Міндеті: Мақсаты
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

әруен	Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрылымымен таныстыру, табиғатына пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп бөлсе- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр апнақ Ойнауда жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяқ) Қызғанақты ойын: «Кімдікі алмас». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Ендеше: есік ілдіні сығырушы ағайда көмек көрсету: мұз желдің үстінде қат себу.	Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тұрпаттарын, келбетін бақылауға, сыпаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарына ажыратып білуге, көзектесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұталарға қараңдарыңыз. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны анықтап, оны сыпаттаңыз. Қыста тоғайлар тыныштық күнде болады, неңі ұшықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына: құрылысына: түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар алтынға жабылса- жылы болады; Мақал- мәтел: «Бір-аяқ қасқан - бір-аяқ қасқан» Тақпақ: Қалаң жері - шалғын Жемісі - ақ-балқыл ... Ендеше: Тоғайларды қармен жаю;	Ағаштар мен бұтақтыңды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Жатырлықыз қалай өсетіндікке назар аудару. Әсіресе қыста күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын ажырату болмайыншағыя туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір-біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар: Ауадан ілдеріне таныс өсімдіктің тауым, отын аттарды, Қастарына жақындық барып, қандарымен ұстап сыпаттап бертердер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егінге мол болады. Мақал-мәтел: Ақ аяқты болса жұртқа қарады. Тақпақ: «Қарадай» Көксе бойын соғыды, Көксе қоны соғыды, Көксіз қоны соғыды, Көксіз қоны соғыды. Көксіз қоны соғыды, Көксіз қоны соғыды. ... Ендеше: Тоғайларды қармен жаю	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді депей, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас пірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басың жері смқырлап кезіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсел қыста құсқа сауиды тиір оның жазда. Қалыңды ойын: «Ақ киім» Мақсаты: балаларды еттілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың анатомиясын сызу; жеке жұмыс: бір құстың анатомиясын сызу. Ендеше: Тоғайларды қармен жаю	Қар (ұлпаларының) ұшықтарына бақылау жүргізу Мақсаты: балаларды қар ұшықтарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлтасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшықын алты қанаптан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшықын жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су бұи өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай гана мұз қыршыңқтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері осін кішкентай мұзды шоғырға айналады, сойтпін қар ұшқындары жерге түседі. Тақпақ: Жазда көле мұз қатпы, Табиғатында мұздатпы, ... Ендеше: Тоғайларды қармен жаю
Балаларды үйге қайтару	Ана — аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана — аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана — аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана — аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана — аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін : Нұрмағанбетова Б

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III -апта 18– 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті нүмдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншығар, желді) сөзінің анықтамасын тандауға үйрету	«Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың есіңгітілігінің, тірі мен жансыз арақатынасты байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту.	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тапқырлануға болуы»
Таспақтармен жұмыс (қол жазбалар, үлгілер, ойындар, үлгілер, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті нүмдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншығар, желді) сөзінің анықтамасын тандауға үйрету	«Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың есіңгітілігінің, тірі мен жансыз арақатынасты байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту.	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожақ» қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті:Түбірлес сөздерді	Сауат ашу негіздері Міндеті:Сөйлемдегі	Сауат ашу негіздері Міндеті:Жазу парағында	Сауат ашу негіздері Міндеті:Геометриялық	Көркем әдебиет Міндеті:-Балалардың назарын

жазу және қолдана білу.

Мақсаты «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру.

Қыс

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,
Соқыр, мылқау, танымас тірі
жаңды. Үсті-басы ақ қырау, түсі
суық. Басқан жері сықырап,
келіп қалды.

–Өлеңді оқын жатқанда көз
алдарына кімді елестетіндер?

–Иә, балалар, Абай ағамыз
өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни
шалға теңеп отыр.

–Қалай ойлайсыңдар, қарияны
Абай ағамыз не үшін ашулы,
соқыр, мылқау түрінде
бейнелеген.

–Қыс мезгіліне қай жерде
дамындалуымыз керек?

–Қыстағы қаһарына ұшырағандар
үшін адамдар не істейді?

–Ақыл, еңбекшілерге мадақ беріп, қолдау

сөздердің ретін, санын анықтау.
берілген сөзге сөйлем
құрастыру

Мақсаты өткен тақырыптарда
алған білімдерін пысықтау
«Жалпы атауын айт»
дидактикалық ойыны

1. Тәрелке, құмыра, кесе,
шанышқы – ... (ыдыстар).

2. Басбармақ, балаң үйрек,
ортан терек, кінкіне бөбек,
шылдыр шүмек – ... (саусақтар)

3. Күрте, пальто, тон, плащ – ...
(киім).

4. Құлақшан, қалпақ, малакай –
... (бас киім).

бағдарлай білу, жазу жолы
мен жоларшалық кеңістікті
ажырата білуге үйрету.

Мақсаты Берілген
буынға сөз құрай алу
дағдыларын бекіту

«Буынды қос»
дидактикалық ойыны
(доппен)

– Балалар, шеңберге тұрайық.
Мен буынды айтып, бір
балаға допты дақтырамын,
бала

допты ұстап алып, бір немесе
бірнеше буынды қосып, сөзді
жұптастырамын. Кім дұрыс
айтса

сөзін немесе тез буынды
айтпаса, ойыннан өтейді.

Мысалы: т ұстап, к ұстап,
б ұстап, б ұстап. Ойынды
орналастырылады.

фигуралардың сыртын шетке
шығармай бастыру, бояу

Мақсаты Ойындар арқылы
шапшаңдық, төзімділік
сегілді
қасиеттерін дамыту
«Сөзді аяқта»
дидактикалық

жаттығуы

– Мен сендерге сөздің ең соңғы
буынын айтпай аяқталмаған
сөздер айтамын, сендер
соңғы буынды қосып, сөзді
аяқтап қайтадан айтасыздар.

Мысалы: ақа...ла, ба...ла,
ба...нан, бан...тис, асқа...бақ,
сә...біз, дөңбі...ра, қан...ын,
балмұ...ла, ақса...ла,

дәріхә...на, ағуа...на,
балайық...ша, бағдар...там,

қа...лам, қыла...нақ,
бұл...ақ, қандай...рік.

Ойынды орналастырылады.

кітаптың белендірілуіне,
иллюстрацияларына аудару

Мақсаты: әңгіменің мағынасын
интонациямен мазмұндауға
жетелеу.

Жұмбақты шеш.

Тоқыдағым, мазаны ап,

Ағантарды тазалап,

Ормандарды емдейді,

Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)

3. Суретте қай құс жасырынған?
Боя.

4. Ұйғасын тап.

Тұмсығымен шымынып,

Құрт тереді ... (Шымшық)

Ойын-жаттығу: «Қыстап
қалатын және ұшып келетін
құстар».

Мақсаты: балаларды қыстап
қалатын құстар мен жыл
құстарын айыра білуге үйрету.

Пейзаж белгілерін сөз танып
бөледі. Пейзаж бір буынды
айтады. Белгілер

орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады. Бір
буыннан бірнеше сөз құрауға
жарықтасу. Сөз айтушы
балаларға
жұдықтына беріліп отырады.
Қай топ бір буыннан ең көп
сөз айтады екен.

Мысалы: (те-) те-(ген) , те-
(рек), те-(мір), те-(тік), көр-
(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман),
о-(рақ), (ор-) ор-(мек), ор-
(кен), ор-(ле), ор-(мек-ші),
ор-(ті), (ла-) ла-(мыл-да),
ла-(был),
ла-(қол), ла-(уыс), Дә-(риға),
Дә-(риға)

Ойынды орналастырылады. Бір
жыл, белгілерін сөз танып
бөледі. Пейзаж бір буынды
айтады. Белгілер

орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.

Ойынды орналастырылады.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Отеміз, – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді. **Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.**

Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.
– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойынысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Математика негіздері
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Қоршаған орта
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Қоршаған орта
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Қоршаған орта
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

Қоршаған орта
Міндеті: Жол белгілерін табу, жол ережелерін білу.

догты дақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-көткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді. Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдады, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді.

жалғаймыз

қалай түсе алады? (Баспалдақпен).
– Егер жақужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).
– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).
– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).
Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды.

Үзіліс:

Мәтінді оқып, оның негізгі мазмұнын анықтау және талдау, атау үшін ақпараттық сөзін анықтау.



Балаларға «Жол» тақырыбындағы суреттер көрсетіліп, олардың мазмұнын талдау және талдау.

Балаларға «Жол» тақырыбындағы суреттер көрсетіліп, олардың мазмұнын талдау және талдау.

Міндеті: Фонематикалық естулі дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
Мақсаты: әртүрлі мамандық пәлері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.
1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос

Міндеті: -Қызыл сөйлемді қызыл-көк және қызыл-көк ретінде дамыту.
Мақсаты: қазақ тіліндегі сынайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.
-Балалар, қандай сынайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.
1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.
– Досының ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сынайы сөз айтасың?

Міндеті: -Патриоттық мағынадағы сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
Мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.
Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.
Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.
«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:
Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстінгі тістердің түбіне тиеді.

Міндеті: -Әдебиет кейіпкерінің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту.
-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (кірікті. 16.12)
Мақсаты: -Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
– Орманда қандай құстар өмір сүреді?
– Тоқылдақ не істеп жатыр?
– Тоқылдақтың тұрғысы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте

Міндеті: -Патриоттық мағынадағы сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
Мақсаты: -Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
– Орманда қандай құстар өмір сүреді?
– Тоқылдақ не істеп жатыр?
– Тоқылдақтың тұрғысы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін : Нұрмағанбетова Б

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 25 - 29 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтанаш «Сіз бізді іздемеңіз ана! Біз қымдылықты қырыққабат сорапасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтанашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет

Жасырылға әрекет	Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. — Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, нәсімен ұнайды? — деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. — Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. — Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шаңнаммен сырғанып жүрген балаларды, қонып теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтамы педагог. Педагог балалардың ойларын қорыға келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атамыз қайтесіңдер ме?» — деп сұрады. — Балалар "ажарлы" — сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды.	Міндеті: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту Дидактикалық ойын: «Тіісті белгіні көтер» — Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тіісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ шо, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сныр, бота, козы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, баян, жапырық, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, текілік, бор, қорық, қоныс, тиің, марғау, жылан	Міндеті: Тамшы тәртілі пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Жасырылған сөз» Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: "Ол күз мезгілінен кейін келеді", "Ол келмесе, Аяғата мен Ақшақар келмейді". Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.	Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» Педагог: — Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, баст...та, қор...не, са...біз, бара...бан, қо...зы, құмыра...қа, шы...бып, қо...ян, ал...мұрт, май...мал, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, қам...нит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)	Міндеті: Оленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты оленді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап, Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жылыстап — ақырындап, біртіндеп әзір — дайын
--------------------------------	--	---	--	--	---

Үзіліс : Затты ластыру мен қатып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайындар аралар.

Ағайындар араларымыз.

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдың кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолыңнан,



Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды еңгіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиенің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелі көрсетеді де алағын бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардың алысқа, әр жаққа ластырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанса.

Балалар қанша допқа, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

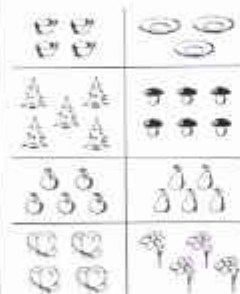
Мақсаты: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады

Табиғат – адамның көмегісіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөледі. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.

Математика негіздері

Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

Мақсаты: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,



Тенестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді

Математика негіздері

Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту
Трансформаны орындау үшін суреттерді қарау керек.
– Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?
Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.
-Не артық? Не кем?
– Алмұртты төрелікке салады. Алмұртты әр төрелкемен сызып қосады.
-Не артық? Не кем?
Қорытынды жасайды

Математика негіздері

Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту
«Сонша жина» дидактикалық ойыны
Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұрыштар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады

Қоршаған орта

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту
Мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету

Күрделі сұрақ: Қолдан алам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?
Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұғымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің нәліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді

Үзіліс:

Саусақ ойындары Су толтыру. Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр төрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.	Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.	Дидактикалық ойын: «Домино» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенің, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, ана!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шайқатып досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде,	Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бер». – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті берілді. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Педагог үстелге шырыша, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шырышасыз өтпейді? – Шырыша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өзін – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өзін сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: – Жаңа жыл кешінін аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай найда болғанымен таныстыру – Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру -бейнені кескіні бойынша көю үшін қайшыны қолдану -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады Мақсаты: - қорнаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету Топтық жұмыс
--	--	---	---	---	---

Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттын сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.			сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жұмбақты шеш. Жасыл ипе киімім, Жайлаймын тау бнігің. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемің үйіңнің. (Шарша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шырынта сызып қос.	
--	--	--	--	--

Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз» ойыны Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, көпесту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көкжылдық, біржылдық, тоза тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. 	Қимылды ойын: «Ту». Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардан түстері әр түрлі болу керек)	Қимылды ойын: «Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр саланды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.
--	---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру Максаты: Баланың кинестикалық (қору мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту І. «Қарда жүргіші машина»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қозғалып, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңдайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». • Қолды төмен түсіріп, аяқты алашақ қойып, мұрышмен дем алу. • Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. • Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. • Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. • Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).	Музыка Міндеті: - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Максаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Өн айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлапақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорондтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Дене шынықтыру Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру Максаты: 2.5 м арақашықтықта бір-біріне дөң лақтырып, дөңтің ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан дөңті қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. Бөрене үстінде төрттаңдап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)	Дене шынықтыру Міндеті: Жұбымен шенбер бойымен жүру Максаты: Баланың дене аулағын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетіне тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Борте, борте, борте лақ, Борте лақ тым ерке-ақ. Кетесін кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу Максаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Өн айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлапақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорондтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	Жыл бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нөлдерарқылы анықтауға болатындығын, бауу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржасынан шыққан түтінінен, - қағаздың ұшыншау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алаңшыда асықпай, сонан соң тез айналып жүсіру. Еңбексалаушыны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кескінділерін дайындап қою.	Аула сындырушы еңбегімен танысу. Мақсаты: аула сындырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балалардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Аулағы тазалаушының еңбегін қалай жетілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Тақырақ: Қалыңақпай қалаңты, Аулағы ағай сындырды. Тазалан қарды мұздарды, Бәрімізге ол жаса ашты. Қимылды ойын: «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Қим алтысқа секіреді?» Жүсіріп кезіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар абы болды, күн сұлтаны Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сындырушыға балабақшаның ауласын сындыруға көмектесу	Мұз сүйсініп бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Балабақшаның қасиетін қызығатасырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүйсілек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүйсілек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүйсілек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күлсіз жасақта ма, әлде терістік жасақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз Қол бетінде жатыр айдым – мұзайнақ, Қыстың өзі жасағандай бөді ойып, Шаңғы теуіп жарысамыз жылменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойып. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалаға қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп азда жүсіру.	Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көрінісін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жатырақ сәні енеді, Соғады жел үдеп, Қыстың көп сәлемі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жағда жатсаң көлеңкесіңе алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	Алаңдағы ағаштарды бақылау. Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды белгідеміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жатырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жатырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғадағы ағаштарды бақылау
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете (керіңіз жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: иілді бар не болмаса торғы замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапай, жиі оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Баланыңдан көпшілігі мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.